Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №248» общеразвивающего вида

(МБДОУ «Детский сад №248»)

**Дело 02-06**

**Рабочая программа**

образовательной деятельности младшей группы № 4

общеразвивающей направленности

на 2020/2021 учебный год

Начато: 01.09.2020

Окончено: \_\_\_\_\_\_\_\_

Срок хранения: постоянно

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

на заседании приказом заведующего

Педагогического совета МБДОУ «Детский сад №248»

протокол № \_3\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ю. Попова

от «27» 08 2020г от «27» 08 2020 № 90

**Рабочая программа**

образовательной деятельности средней группы № 4

общеразвивающей направленности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 248» общеразвивающего вида

(3-4 лет)

на 2020/2021 учебный год

Разработал

воспитатель:

Н.Ю.Сычева

Барнаул, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. | 8 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. | 12 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 21 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 21 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. | 21 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. | 22 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. | 23 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. | 24 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. | 25 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 26 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 36 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 43 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 45 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 49 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 49 |
| 3.2. | Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания | 52 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 54 |
| 3.4. | Учебный план | 58 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 62 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно пространственной среды | 63 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | 66 |
| 4.1. | Текст краткой презентации Программы | 66 |
|  | Приложение Перспективное планирование по образовательным областям на 2020-2021 учебный год | 70 |
| 4.2. | Лист изменений и дополнений | 208 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

* 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248» общеразвивающего вида (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №248» (далее МБДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально - педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МБДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а так же имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

-изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;

-произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);

-появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;

-изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Настоящая Программа разработана и утверждена учреждением в соответствии с ФГОС ДО.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в МБДОУ - 5 лет. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть.**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно­-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- способствовать становлению у воспитанников целостного образа мира, пробуждение основ гражданственности и толерантности при максимальном использовании разнообразных видов детской деятельности на основе познания и принятия особенностей культуры родного края;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». СПб., 2017 (для детей с 2 до 7 лет)**

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

**-**подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

-заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

-приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

-подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

-развивать коммуникативные возможности;

-научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

-познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

-обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

-развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

-обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

-обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы****.**

**Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 368 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность». Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб., 2017 (для детей с 2 до 7 лет).**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». / И. Каплунова, И. Новоскольцева.- 2-е доп. и переработанное. – СПб.: 2017. – с. 26 – 28.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Официальное полное наименование МБДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №248» общеразвивающего вида. Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №248». Место нахождения: Юридический адрес: 656058, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Балтийская - 46. Фактический адрес: 656058, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Балтийская - 46. Основной вид деятельности МБДОУ - реализация образовательной программы МБДОУ, присмотр и уход за детьми. Учредителем МБДОУ и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет Комитет по образованию города Барнаула.

Участниками образовательного процесса являются:

- родители (законные представители) воспитанников МБДОУ;

- педагогические работники МБДОУ;

- администрация МБДОУ.

МБДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ самостоятельно в формировании своей структуры.

Основной структурной единицей МБДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста.

Построение Программы определялось спецификой и образовательными потребностями участников образовательного процесса. Педагогический коллектив ежегодно отслеживает степень удовлетворенности родителей (законных представителей) ходом и результатами развития воспитанников. Системный анализ полученных данных служит основанием для дальнейшего планирования педагогической деятельности и ее соответствующей коррекции.

**Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомится в основной образовательной программе дошкольного образования **«От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.:**

-младшая группа (3-4 года) - с. 246-248;

**Целевые ориентиры Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

**-**ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с

ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;

-проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

-соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи

(в семье, в группе)); имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

-владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством с другими детьми;

-стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх;

-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие) с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

**-**ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

**-**понимает, что все люди равны вне зависимости от их социальногопроисхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований,их физических и психических особенностей;

**-**проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийтина помощь тем, кто в этом нуждается;

**-**проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

**-**ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

**-**ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать своимысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности;

**-**у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

**-**ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальнымнормам поведения и правилам в разных видах деятельности, вовзаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правилабезопасного поведения и личной гигиены;

**-**проявляет ответственность за начатое дело;

**-**ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым исверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаетсясамостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкамлюдей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальнымизнаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком спроизведениями детской литературы, обладает элементарными представлениямииз области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенокспособен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения вразличных видах деятельности;

**-**открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний,положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

**-**проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде;

**-**эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведениянародного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральнуюдеятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

**-**проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, еедостижения, имеет представление о ее географическом разнообразии,многонациональности, важнейших исторических событиях;

**-**имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейныхценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение ксвоему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичныеценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших;

**-**имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

* 1. **. Планируемые результаты освоения Программы.**

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

1. Знает членов своей семьи.

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

11.Проявляет уважение к людям всех профессий.

12.Знает элементарные правила дорожного движения.

13.Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении. 14.Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

Ознакомление с предметным окружением:

1.Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;

2.Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;

3.Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;

4.Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;

5.Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром:

1.Имеет представление о театре;

2.Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

3.Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;

4.Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

1.Имеет представление о растениях и животных;

2.Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

3.Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;

4.Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

5.Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;

6.Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

7.Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);

8.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

9.Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;

10.Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;

11.Имеет представление о характерных особенностях зимней природы;

12.Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;

13.Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;

14.Имеет представление о летних изменениях в природе;

15.Имеет представление о садовых и огородных растениях.

**Формирование элементарных математических представлений:**

Количество:

1.Видит общий признак предметов;

2.Имеет представление о понятиях «один», «много»;

3.Сравнивает две равные (неравные) группы предметов;

4.Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

5.Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

1.Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;

2.Соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);

3.Обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма:

4.Имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;

5.Умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

Ориентировка в пространстве:

1.Ориентируется в расположении частей своего тела;

2.Имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди- сзади (позади), справа-слева.

Ориентировка во времени:

1.Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Образовательная область

«Речевое развитие»

(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

**Развивающая речевая среда:**

1.Общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);

2.Обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);

3.Умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;

4.Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);

5.Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря:**

1.Знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

2.Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет);

3.Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

**Звуковая культура речи:**

1.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц);

2.Развита моторика рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;

3.Сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;

4.Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи:**

1.Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около);

2.Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);

3.Составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь:**

1. Развита диалогическая форма речи;

2. Ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

3. Доброжелательно общаются друг с другом;

4. Знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», до свидания», спокойной ночи (в семье, группе);

5. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Обязательная часть)

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.**

Изобразительная деятельность:

1.Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании:

1.Передает в рисунке красоту окружающих предметов и природы;

2.Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы;

3.Умеет пользоваться красками: аккуратно обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывает кисть, сушит ее о салфетку;

4.Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Имеет представление об оттенках: розовый, голубой, серый. Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету;

5.Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных воспитателем;

6.Владеет ритмичным нанесением линий, штрихов, пятен, мазков;

7.Изображает отдельные предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их. Знает разные формы предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;

8.Умеет создавать не сложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета;

9.Располагает изображение по всему листу.

В лепке:

1.Проявляет интерес к лепке.

2.Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

3.Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук.

4.Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. 5.Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

6.Аккуратно использует материалы для лепки.

В аппликации:

1. Проявляет интерес к аппликации;

2. Умеет выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивая их;

3. Аккуратно пользуется клеем, намазывая его кистью тонким слоем на оборотную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывая к листу бумаги и плотно прижимая салфеткой;

4. Создает в аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность

(Обязательная часть)

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.**

1.Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

2.Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

3.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

4.Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

5.Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность

(Обязательная часть)

**Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб., 2017**

Музыкально-ритмические движения:

1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;

2. Ориентируется в пространстве;

3.Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;

4.Легко бегает на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;

5.Марширует, останавливается с конца музыки;

6.Неторопливо, спокойно кружиться;

7.Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;

8.Выполняет притопы;

9.Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);

10.Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1.Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;

2.Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

3.Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);

4.Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;

5.Различает долгие и короткие звуки;

6.Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;

7.Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

1. Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;

2. Чувствует ритм;

3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;

4. Запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

1.Различает музыкальные произведения по характеру;

2. Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);

3. Различает двухчастную форму;

4. Эмоционально откликается на музыку;

5. Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;

6. Узнает музыкальные произведения;

7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

Распевание, пение:

1.Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;

2.Передает в интонации характер песен;

3.Поёт, а капелла, соло;

4.Выполняет простейшие движения по тексту;

5.Узнает песни по фрагменту;

6. Звукоподражает;

7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

1. Изменяет движения со сменой частей музыки;

2. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения (кошечка, петушок, собачка и др.);

3.Исполняет солирующие роли;

4.Исполняет пляски по показу педагога;

5.Передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Обязательная часть)

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме, как их беречь и ухаживать за ними;

2. Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

3. Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

4. Сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Физическая культура

1. Бегает свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;

2. Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;

3. Отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;

4. Отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно;

5. Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

**Подвижные игры.**

1. Играет в игры с правилами, самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений; игры с более сложными правилами со сменой видов движений;

2. Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентироваться в пространстве.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

2. Сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;

3. Способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

4. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1**. Описание **образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основой образовательной программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.**

Развитие общения, нравственное воспитание, социализация формирование личности ребенка:

-младшая группа - с.50-51;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

-младшая группа - с.256-257;

Ребенок в семье и сообществе:

-младшая группа - с.53;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

-младшая группа - с. 56-57

Формирование основ безопасности:

-младшая группа - с.62;

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

**Обязательная часть.** Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-младшая группа - с.74-75;

-подготовительная к школе группа - с.78-79.

Формирование элементарных математических представлений:

-младшая группа - с. 67-68;

Ознакомление с предметным окружением:

-младшая группа - с.80;

Ознакомление с миром природы:

-младшая группа - с. 86-87;

Ознакомление с социальным миром:

-младшая группа - с. 82;

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.

Развитие речи:

-младшая группа - с.95-96;

Приобщение к художественной литературе:

-младшая группа - с.101-102;

**2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основой образовательной программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с.**

**Приобщение к искусству:**

-младшая группа - с.105-106.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

-младшая группа - с.122;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-­7 лет можно ознакомиться в **основой образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.-368 с.**

Изобразительная деятельность:

-младшая группа - с. 109-110;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.: 2017.

Музыкальная деятельность:

-младшая группа (3-4 года) - с. 49-56;

**2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- ­двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

-младшая группа - с. 132;

**Физическая культура:**

-младшая группа - с. 134-135;

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной

деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | **Форма реализации Программы** |
| Младшая группа (3-4 года) | «Социально-коммуникативное развитие»  -игровое упражнение  -индивидуальная игра  -совместная с педагогом игра  -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  -игра  -чтение  -ситуативная беседа  -наблюдение  -рассматривание  -праздник  -поручение |
| «Познавательное развитие»  -рассматривание  -наблюдение  -игра-экспериментирование  -конструктивно-модельная деятельность  -развивающая игра  -ситуативный разговор  -рассказ  -интегративная деятельность  -ситуативная беседа  -проблемная ситуация |
| «Речевое развитие»  -рассматривание  -игровая ситуация  -дидактическая игра  -ситуация общения  -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  -интегративная деятельность  -хороводная игра с пением  -игра-драматизация  -чтение  -обсуждение  -рассказ  -игра |
|  | «Художественно-эстетическое развитие»  -рассматривание эстетически привлекательных предметов  -игра  -организация выставок  -изготовление украшений  -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  -экспериментирование со звуками  -музыкально-дидактическая игра  -разучивание музыкальных игр и танцев  -совместное пение |
| «Физическое развитие»  -игровая беседа с элементами движения  -игра  -утренняя гимнастика  -гимнастика после дневного сна  -физкультминутки  -гимнастика для глаз  -дыхательная гимнастика  -интегративная деятельность  -упражнения  -ситуативный разговор  -ситуативная беседа  -рассказ  -чтение  -ситуативный разговор  -проблемные ситуации |

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Условия применения | Возраст  воспитан-  ников |
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям | **Все возрастные группы**  **(от 2 до 7 лет)** |
| Наглядные методы | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования. | **Все возрастные группы**  **(от 2 до 7 лет)** |
| Практические методы | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности | **Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)** |
| Метод мотивации и стимулирова­ния у  воспитанников первичных представле­ний и  приобретения ими опыта поведения и деятельности | Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.  Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания | Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его  любознательность и активность, желание узнавать и действовать | **Воспитанники**  **от 3 до 7 лет** |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представле­ний и опыта поведения и деятельности | Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение  художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое | Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам | **Все возрастные группы**  **(от 2 до 7 лет)** |
| Методы создания условий, или организации развития у детей  первичных представле­ний и  приобретения детьми опыта поведения и деятельности | Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение;  образовательная ситуация | Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.  Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. | **Все возрастные группы**  **(от 2 до 7 лет)** |
| Репродуктив­ный  метод | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу | **Все возрастные группы**  **(от 2 до 7 лет)** |

Средства реализации Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст воспитанников | Средства реализации Программы |
| **Младшая группа (3-4 года)** | -демонстрационные и раздаточные;  -визуальные;  -естественные и искусственные;  -реальные;  -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);  -игровой (игрушки, игры и другое);  -коммуникативной (дидактический материал);  -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);  -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);  -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). |

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно­-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование- это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организованной образовательной деятельности в группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная  область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Младший возраст** | | |
| **Социально -**  **коммуникативное**  **развитие** | -Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа;  -Формирование навыков самообслуживания;  -Формирование КГН;  -Игровые ситуации.  -трудовые поручения;  -Формирование навыков культуры общения; | -Индивидуальная работа; -Эстетика быта;  -Формирование навыков самообслуживания;  -Формирование КГН;  -Трудовые поручения;  -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы;  -Сюжетно - ролевые игры. -Театрализованные игры; |
| **Познавательное**  **развитие** | -Непосредственно-образовательная  деятельность;  -Игры-занятия;  -Дидактические игры;  -Наблюдения;  -Беседы;  -Экскурсии по участку; -Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. | -Игры;  -Досуги;  -Индивидуальная работа. |
| **Речевое развитие** | -Непосредственно-образовательная  деятельность;  -Игры- занятия;  -Чтение;  -Дидактические игры;  -Беседы;  -Ситуации общения. | -Игры;  -Чтение;  -Беседы;  -Инсценирование. |
| **Художественно­**  **эстетическое**  **развитие** | -Непосредственно-образовательная  деятельность;  -Эстетика быта; | -Музыкально-художественные  досуги;  -Индивидуальная работа. |
| **Физическое**  **развитие** | -Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года;  -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);  -Гигиенические процедуры;  -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);  -Физкультминутки на занятиях;  -Непосредственно-образовательная  деятельность;  -Прогулка в двигательной активности. | -Гимнастика после сна; -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне);  -Физкультурные досуги, игры и развлечения;  -Самостоятельная двигательная деятельность;  -Ритмическая гимнастика; -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| **Организация самостоятельной деятельности воспитанников** | | |
| **Социально­**  **коммуникативное**  **развитие** | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | |
| **Познавательное**  **развитие** | Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. | |
| **Речевое развитие** | Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок. | |
| **Художественно­**  **эстетическое**  **развитие** | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки. | |
| **Физическое**  **развитие** | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.) | |

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**Виды культурных практик**

**Игровая деятельность –** форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

*Творческие игры:*

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

*Игры с правилами:*

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

**Игровая ситуация** – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**Познавательная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность -** форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

***Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:***

**-**Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

-Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

***Алгоритм исследовательской деятельности:***

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой- то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь;

посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

***Принципы исследовательского обучения:***

**-**принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

-принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

***Пути создания ситуаций, личностно значимых для ребенка:***

**-**преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

***Методические приемы:***

-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

-постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

***Условия исследовательской деятельности:***

**-**использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

-создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

-четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

-выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

-развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

-обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;

-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

**Коммуникативная деятельность -** форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

**Восприятие художественной литературы -** форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Чтение** – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**Технология «Ситуация»-** ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

**Здоровьесберегающая образовательная технология -** система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровье сберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровье сбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

**Трудовая деятельность -** это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность** (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Мастерская -** форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

**Проектная деятельность** - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

***Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:***

1.Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2.Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3.Творческий этап характерен для детей шести- семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

***Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:***

**-**Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

-Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

-Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

-Обсуждает план с семьями.

-Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.

-Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.

-Собирает информацию, материал.

-Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).

-Предлагает домашнее задание родителям (законным представителям) и детям. –

Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).

-Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.

-Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

**Музыкальная деятельность -** это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных

инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

**Культурно-досуговая деятельность -** развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

**Викторины и конкурсы -** своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

**Самостоятельная деятельность -** содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Творчество** - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители (законные представители), медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной

деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей

формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

-рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

-способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

-всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:**

**-**уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

**-**построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

**-**возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

**-**защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**2.5.****Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

**Целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Задачи:**

-формирование психолого-педагогических знаний родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;

-изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты);  - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование;  - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | - буклеты;  - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт МБДОУ, объявления, фотогазеты, памятки. |
| Консультирование родителей | - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная). |
| Просвещение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:  - приглашения специалистов;  - официальный сайт учреждения. |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | - выставки семейного творчества;  - семейные фотоколлажи. |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Образо­вательная область | Формы взаимодействия |
| «Физическое развитие» | -Изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями;  - ознакомление родителей с результатами;  -изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка;  -формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья;  -создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников в МБДОУ и семье:  - зоны физической активности;  - закаливающие процедуры;  - оздоровительные мероприятия и т.п.;  -организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей);  -ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и формами физкультурно -­ оздоровительной работы в МБДОУ;  -согласование с родителями (законными представителями) индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ;  -ознакомление родителей (законных представителей) с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;  -определение и использование здоровьесберегающих технологий. |
| «Познавательное развитие» | -информирование родителей (законных представителей) о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:  чему мы научимся (чему научились);  - наши достижения;  -познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях МБДОУ;  - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки и т.п.);  -консультационный пункт.  Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольников;  - пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком;  -ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью воспитанников;  -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осень в гости позовем» с целью расширения кругозора воспитанников;  -совместная работа родителей с ребёнком над  -организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у воспитанников умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг;  -совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы», «Растения» и т.д;  -совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. |
| «Речевое развитие» | -информирование родителей (законных представителей) о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  -чему мы научимся (чему научились) наши достижения;  -консультационный пункт.  Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей (законных представителей) в вопросах коммуникативного развития дошкольников;  -пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;  -создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами, сказками и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;  -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;  -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Осень в гости позовем» с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников;  по подготовке тематических бесед;  -создание тематических выставок детских книг при участии семьи. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | -анкетирование, тестирование родителей (законных представителей), с целью обеспечения обратной связи с семьёй;  -распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, буклетов, презентаций;  -привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;  -изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи воспитанников;  -беседы с воспитанниками с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;  -выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье;  -создание фотовыставок: «Город, в котором я живу», «Краски осени!».  -создание выставки рисунков «Держава Армии крепка», «Снежная фигура», выставки панно рисунка «Солнечная система или парад планет. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | -совместная организация выставок произведений искусства (декоративно­-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений воспитанников;  -организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;  -организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка, буклетов; |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

-требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

-требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);

-правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

**Материально – техническое обеспечение младшей группы № 4 Перечень оборудования для группового помещения (раздевальной, туалетной, групповой комнат)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** | |
|  | **Оборудование туалетной комнаты** | | |
|  | ***Зона умывальная*** |  | |
| 1 | Детский умывальник. | 3 шт. | |
| 2 | Поддон – ванна с доступом к нему для проведения закаливающих процедур. | 1 шт. | |
| 3 | Полка для полотенцев 30 секций. | 1 шт. | |
| 4 | Зеркало. | 1 шт. | |
| 5 | Туалетные принадлежности – мыльницы. | 4 шт. | |
| 6 | Тазы для мытья игрушек. | 3 шт. | |
| 7 | Ковш. | 1 шт. | |
| 8 | Бак для замачивания горшков. | 1 шт. | |
| 9 | Шкаф хозяйственный. | 1 шт. | |
| 10 | Горшки. | 30 шт. | |
| 11 | Горшечница. | 1 шт. | |
| 12 | Квачи с подставкой. | 3 шт. | |
| 13 | Взрослый умывальник. | 1 шт. | |
| 14 | Тазы для пыли. | 3 шт. | |
| 15 | Горшок для замачивания квачей. | 1 шт. | |
| 16 | Вёдра для мытья полов. | 3 шт. | |
| 17 | Швабры. | 3 шт. | |
|  | **Оборудование раздевальной комнаты** | | |
| 18 | Шкафы для одежды. | 30 шт. | |
| 19 | Скамейка. | 4 шт. | |
| 20 | Занавеска. | 1 шт. | |
|  | **Учебно – методические материалы** | | |
| 21 | Подставка для бумаг. | 3 шт. | |
| 22 | Стенд «Наше творчество». | 1 шт. | |
| 23 | Стенд «Для вас родители!». | 1 шт. | |
| 24 | Полка для поделок. | 1 шт. | |
| 25 | Стенд «Меню». | 1 шт. | |
|  | **Оборудование групповой комнаты** | | |
| 26 | Стол раздаточный. | 1 шт. | |
| 27 | Стол детский. | 5 шт. | |
| 28 | Стул детский. | 30 шт. | |
| 29 | Полка навесная. | 2 шт. | |
| 30 | Стол в уголке рисования | 1 шт. | |
| 31 | Уголок для изобразительной деятельности. | 1 шт. | |
| 32 | Уголок для экологического воспитания. | 1 шт. | |
| 33 | Уголок для строительного материала. |  | 1 шт. |
| 34 | Книжный уголок. |  | 1 шт. |
| 35 | Уголок для музыкальной деятельности. |  | 1 шт. |
| 36 | Уголок для физкультурного оборудования. |  | 1 шт. |
| 37 | Мольберт. |  | 1 шт. |
| 38 | Ковер. |  | 1 шт. |
| 39 | Стаканчики для салфеток. |  | 5 шт. |
| 40 | Стол для кукол. |  | 1 шт. |
| 41 | Стеллаж для игрушек. |  | 1 шт. |
| 42 | Лейка пластмассовая. |  | 3 шт. |
|  | **Оборудование спальной комнаты** | |  |
| 43 | Кровать детская. |  | 22 шт. |
| 44 | Шкаф. |  | 1 шт. |
| 45 | Стол письменный. |  | 1 шт. |
| 46 | Стул взрослый. |  | 2 шт. |
| 47 | Занавески. |  | 2 шт. |
|  |  |  |  |

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень программ и технологий. Обязательная часть.** |
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368 с. |
| 2. | Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - С-Пб.: 2017. |
|  | |
| **Младшая группа (3-4 года).**  **Обязательная часть** | |
| 1. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. |
| 3. | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 4. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть** | |
| 1. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 2. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| 3. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть** | |
| 1. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть** | |
| 1. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 2. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| 3. | Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| 4. | М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Наглядно-дидактические пособия | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 1. | Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа |
|  | |
| 2. | Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции», «Я и мое поведение», «Уроки доброты». Серия «Мир в картинках»: Российская Федерация», «День Победы», «Российская геральдика и государственные праздники», «Армия России», «Защитники Отечества», «Правила маленького пешехода», Серия логико-малыш «Опасности вокруг нас», «Внимание! Опасность!». |
| 3. | Картины для рассматривания: «Лепим снежную бабу», «Катаемся на санках», «Веселимся на новогоднем празднике, «Идем в школу», «Одеваемся на прогулку», «Играем в кубики, строим дом», «Не боимся мороза», «Качаемся на качелях». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Раздел «Формирование элементарных математических представлений» | |
| 1. | Плакаты: «Цвет», «Форма» |
| Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» | |
| 1. | Наглядно-дидактический материал: «Инструменты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Игрушки». Серия «Расскажи детям»: «О бытовых приборах»; «Транспорт», «Авиация», «Космос», «Водный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный». Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня», «Профессии», «Кем быть», «Мой дом», «Мой дом-моя семья». «Расскажи детям о хлебе» |
| Раздел «Ознакомление с миром природы» | |
| 1. | Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лошадь с жеребенком», «Медвежья семья», «Зайцы», «Лиса с лисятами». |
| 2. | Наглядно-дидактический материал: Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Родная природа», «Деревья и листья», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Садовые цветы». |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 1. | Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», Словообразование». Наглядно-дидактические пособия В.В.Гербова: «Правильно или неправильно 2-4 года», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», Раздаточный материал «Развитие речи в д/с 2-4 года». |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Раздел «Изобразительная деятельность» | |
| 1. | Серия «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка», |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 1. | Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7

часов до 19 часов. В МБДОУ разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности воспитанников, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

-организация деятельности воспитанников в группе в дни карантина;

-распределение деятельности воспитанников в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого материала;

-разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Описание ежедневной организации деятельности воспитанников

Примерный режим дня в младшей группе (3-4 года)

в холодное время года

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | **07.00-08.05** |
| Утренняя гимнастика (на улице) | **08.05 -08.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **08.10-08.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка  к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах) | **08.50-09.20** |
| Прогулка | **09.20-12.00** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | **12.00-12.15** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15 - 12.45** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, приобщение к художественной литературе, дневной сон | **12.45 -15.00** |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика самостоятельная деятельность | **15.00-15.15** |
| Полдник | **15.15-15.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **15.30-17.00** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | **17.00-17.30** |
| Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой | **17.30-19.00** |

**Примерный режим дня в младшей группе (3-4 года) в тёплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | **07.00-08.05** |
| Утренняя гимнастика (на улице) | **08.05 -08.10** |
| Подготовка к завтраку, завтрак | **08.10-08.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах) | **08.50-09.20** |
| Прогулка | **09.20-12.00** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | **12.00-12.15** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.15 - 12.45** |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, приобщение к художественной литературе, дневной сон | **12.45 -15.00** |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика самостоятельная деятельность | **15.00-15.15** |
| Полдник | **15.15-15.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **15.30-17.00** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | **17.00-17.30** |
| Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой | **17.30-19.00** |

**Организация режима пребывания воспитанников, посещающих МБДОУ в режиме кратковременного пребывания - 4 часа**

Режим дня в младшей группе (3-4 года) в холодное время года (режиме кратковременного пребывания)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр. Взаимодействие с семьей. | **08.30 –09.00** |
| Непосредственная образовательная деятельность | **09.00-09.30** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | **09.30-09.35** |
| Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей | **09.30 -11.30** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры | **11.30- 11.55** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.55-12.30** |
| Уход детей домой | **12.30 -12.40** |

Режим дня в младшей группе (3-4 года) в теплое время года (режиме кратковременного пребывания)

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, осмотр. Взаимодействие с семьей. | **до 09.00** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | **09.00-09.30** |
| Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей | **09.30 -11.30** |
| Возвращение с прогулки, гигиенические водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры | **11.30 - 11.55** |
| Подготовка к обеду, обед | **11.55-12.30** |
| Уход детей домой | **12.30 -12.40** |

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе воспитанников 3-4 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

3.4. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №248» общеразвивающего вида (далее МБДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказ Минобразования РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;

- Уставом МБДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

# Планирование образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Вид деятельности | Периодичность |
| Физическая  культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая  Культура на воздухе | 1 раз в неделю |
| Ознакомление с окружающим  миром | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие взрослого в различных видах деятельности** | |
| Чтение  художественной литературы | Ежедневно |
| Познавательно исследовательская деятельность | Ежедневно |
| Конструктивно-  модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | Ежедневно |
| Развивающее обобщение при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой  деятельности | Ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | Ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность воспитанников** | |
| Самостоятельная игра в группе | Ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке Учреждения | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность воспитанников в центрах (уголках) | Ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |

Н-неделя М-месяц

Г-год

# Учебный план на 2020/2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная непосредственная образовательная деятельность | | | |
| Базовый вид деятельности | **Периодичность** | | |
| Количество НОД в неделю, месяц, год | | |
| Н | М | Г |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 74/74/74 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 37/37/38 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 35/35/35 |
| Формировани е элементарных математическ их представлений | 1 | 4 | 37/37/37 |
| Развитие речи | 1 | 4 | 37/38/37 |
| Изобразитель ная  деятельность | 1 | 4 | 37/37/37 |
| Музыка | 2 | 8 | 73/73/73 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 19/19/19 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 19/19/19 |
| Развивающие занятия с психологом  (подгрупповые) | - | - | - |
| Итого | 10 | 40 | 368/369/369 |
| Итого в год | 368/369/369 | | |
| Продолжител ьность | Не должна превышать  15 минут | | |
| Перерывы | 5-10 минут | | |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордится им.

Традиционные мероприятия:

С воспитанниками: Музыкально-спортивные развлечения: «Осень в гости позовем!», «Новогодний утренник», «Мамин праздник», «Международный день защиты детей».

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День Дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды, персональные выставки творчества.

С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осень в гости позовем», Фотовыставка «Город, в котором я живу», Фотовыставка «Краски осени!», Выставка рисунков «Держава Армии крепка», «Снежная фигура», Выставка панно рисунка «Солнечная система или парад планет.

**3.6. Особенности организации, развивающей предметно­ пространственной среды**

В МБДОУ имеются 14 групп, 1 музыкальный, 1 спортивный,1 спортивная площадка, 1 кабинет педагога-психолога, в группах организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально ­культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

-насыщенность;

-трансформируемость;

-полифункциональность;

-вариативность;

-доступность;

-безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность**среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его **цель** - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье).

-Формирование начал личности (базис личностной культуры).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

**Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| Мини-центры групп | Виды материалов и оборудования |
| Младшая группа (3-4 года) | |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Дидактическая игра «Если малыш поранился». |
| Центр безопасности | Макет парковки, костюмы ДПС, МЧС, пожарного, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы: «Транспорт», «Внимание дорога», «Дорожные знаки», «Экстренные ситуации», «Техника», машины разных размеров. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности». |
| Центр психологической разгрузки | Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями. |
| ОО «Познавательное развитие» | |
| Сенсорный уголок | Разные виды шнуровок, бизиборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками) |
| Центр-конструирования | Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. |
| Центр экологии | Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макет «Домашние животные», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, пазлы деревянные, «Мама и малыш», лабиринт «Океан», шнуровка «Лев», дидактическая игра «Кто в домике живет», «Времена года», «Живая природа», «Что к чему», природный материал (шишки), инвентарь для трудовой деятельности. |
|  |  |
| ОО «Речевое развитие» | |
| Центр речевого развития (книжный уголок) | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам. |
| Театральный уголок | Все виды театров: пальчиковый ,настольный ,би-ба-бо, книга-театр «Колобок», атрибуты для ряженья, ширма, маски. |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Центр ИЗО | Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования. |
| Музыкальный уголок | Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещетка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов. |
| ОО «Физическое развитие» | |
| Центр двигательной активности | Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, набор для эстафет, развивающая игра «Спорт», дидактический материал «Малыши-крепыши», гимнастические палки, скакалки. Игра-дарц. |

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - «Детский сад №248» (далее Программа) обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБДОУ - «Детский сад №248» (далее МБДОУ).

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности. Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы МБДОУ выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа - документ многогранного развития ребенка-дошкольника в разных видах деятельности. Все содержание психолого-педагогической работы объединено в образовательные области: «Социально­-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно­-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В МБДОУ все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 2 до 7 лет. Группы расположены в одном здании по адресу улица Балтийская, 46.

В МБДОУ 14 возрастных групп общеразвивающей направленности, из них:

-для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);

-для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);

-для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);

-для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);

-для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

-в режиме кратковременного пребывания (4-х часовое) посещают воспитанники МБДОУ второй группы раннего возраста (с 2 до 3 лет).

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00, с 12-часовым режимом пребывания воспитанников в МБДОУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями (законными представителями) является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

-формирование психолого-педагогических знаний родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

-оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;

-изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | - социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты);  - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование;  - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | - буклеты;  - информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, официальный сайт учреждения, объявления, фотогазеты, памятки. |
| Консультирование родителей | - консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная). |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:  - семинары-практикумы;- мастер-классы;  - приглашения специалистов;  - официальный сайт учреждения. |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | - организация совместных праздников;  - выставки семейного творчества;  - семейные фотоколлажи, фотовыставки |

**Приложение**

**Перспективное планирование по образовательным областям.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Формирование основ безопасности у дошкольников» (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | 03.09 | «Знакомство с улицей» | Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность. | Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 16 |
| 2 | 10.09. | «Правила безопасного поведения на улицах» | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 40 |
| 3 | 17.09. | «Твои помощники на дороге» | Закрепить у детей знания о безопасном поведении на улице. Формировать умение применять правила безопасного поведения в жизни и легко ориентироваться на улице. Дать представления, что ребенок не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 42 |
| 4 | 24.09. | «Автошкола» | Закреплять знание о том, как переходить улицу; о значении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу. | Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74 |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 | 01.10. | «Дорожные знаки» | Научить ребенка различать и понимать, что обозначают дорожные знаки. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 43 |
| 6 | 08.10. | «Теремок» | Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве. | Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74 |
| 7 | 15.10. | «Узнай знак» | Закрепить знания детей о дорожных знаках. | Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75 |
| 8 | 22.10. | «О правилах поведения в транспорте» | Закрепить умения безопасного поведения на улице. Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 45 |
| 9 | 29.10 | «На островке» | Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов. | Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 | 05.11. | «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» | Формировать представления у детей о возможных причинах возникновения пожара. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. Познакомить с мерами пожарной безопасности. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 18 |
| 11 | 12.11. | «О правилах пожарной безопасности» | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 20 |
| 12 | 19.11. | «Правила поведения при пожаре» | Познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 22 |
| 13 | 26.11. | «Опасные предметы» | Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить детей соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 11 |
| **Декабрь** | | | | |
| 14 | 02.12. | «Опасные ситуации дома» | Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными, находясь дома, а также с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром (телефон и почта). | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 13 |
| 15 | 09.12. | «Один дома» | Сформировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Научить ребенка правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 15 |
| 16 | 16.12. | «Если ребенок потерялся» | Познакомить детей с правилами поведения в случаях, если он потерялся. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 16 |
| 17 | 23.12. | «Поведение ребенка на детской площадке» | Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на детской площадке. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26 |
| 18 | 30.12 | «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» | Сформировать у детей представление о профилактики заболеваний. Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомить детей с профессией врача. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33 |
| **Январь** | | | | |
| 19 | 14.01. | «Небезопасные зимние забавы» | Закрепить у детей знание правил безопасного поведения и игр на улице в зимний период. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 25 |
| \20 | \21.01. | «Как устроен мой организм» | Сформировать у детей первоначальные представления об устройстве их организма. Научить их осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 30 |
| 21 | \28.01. | «Соблюдаем режим дня» | Сформировать представление у детей о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течение суток. Воспитывать волю. Приучать к дисциплине. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 31 |
| **Февраль** | | | | |
| 22 | 04.02. | «Правила первой помощи» | Познакомить детей с элементарными правилами и способами первой помощи. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 37 |
| 23 | 11.02. | «Врачебная помощь» | Закрепить у детей представления о профессии «Врач». | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 38 |
| 24 | 18.02. | «О правильном питании и пользе витаминов» | Сформировать у детей представление о разнообразии витаминов и их пользе для организма. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 35 |
| 25 | 25.02. | Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье» | Закрепление у детей знаний об организме человека, правильном режиме дня, о профилактики заболеваний, витаминах и их пользе, а также о первой и врачебной помощи. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 30 |
| **Март** | | | | |
| 26 | 04.03. | «Взаимная забота и помощь в семье» | Сформировать у детей представление о понятии семья, членах семьи и их роли в обществе. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 8 |
| 27 | 11.03. | «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» | Сформировать у детей элементы психологической безопасности. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 28 |
| 28 | 18.03. | «Поведение ребенка на детской площадке» | Закрепить у детей элементарные правила безопасного поведения на детской площадке. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26 |
| 29 | 25.03. | «Правила поведения при общении с животными» | Познакомить детей с животным миром, о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встречи с ними. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 56 |
| **Апрель** | | | | |
| 30 | 01.04. | «Правила поведения на природе» | Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 47 |
| 31 | 08.04. | «Опасные насекомые» | Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 49 |
| 32 | 15.04. | «Помощь при укусах» | Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при укусах. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 59 |
| 33 | 22.04. | «Ядовитые растения» | Сформировать представление у детей о растениях, которые являются лекарственными, а также о ядовитых растениях. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 51 |
| 34 | 29.04. | «Наша клумба» | Расширять знания детей о посадке растений, необходимости ухода за ними. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. |
| **Май** | | | | |
| 35 | 06.05. | «Не все грибы съедобны» | Сформировать у детей элементарные представления о грибах (их название, внешнем виде, местах расположения), и как отличить съедобны гриб от несъедобного. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 52 |
| 36 | 13.05 | «Правила поведения при грозе» | Сформировать первоначальные представления о грозе, молнии, радуге. Познакомить с правилами поведения во время грозы. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 53 |
| 37 | 20.05. | Правила поведения на воде | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 24 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Ознакомление с предметным окружением.**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п.п | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | 31.08. | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | О.В. Дыбина  Стр. 19 |
| 2 | 07.09. | «Овощи с огорода» | Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о  выращивании овощных культур. Вызвать желание  участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». | О.А.Соломенникова Стр. 25 |
| 3 | 14.09. | «Мебель» | Учить детей определять и  различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки  мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.);  группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина  Стр. 20 |
| 4 | 21.09. | «Папа, мама, я-  семья» | Формировать первоначальные  представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. | О.В. Дыбина  Стр. 21 |
| 5 | 28.09. | «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду,  выделять основные признаки предметов одежды (цвет,форма,  строение, величина);  группировать предметы по признакам. | О.В. Дыбина  Стр. 23 |
| **Октябрь** | | | | |
| 6 | 05.10. | «Чудесный  мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны  руками человека, другие предметы созданы природой. | О.В. Дыбина  Стр. 24 |
| 7 | 112.10. | «Кто в домике  живет?» | Учить детей запоминать имена  товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. | О.В. Дыбина  Стр. 25 |
| 8 | 19.10. | «Меняем воду в аквариуме» | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | О.А.Соломенникова  Стр. 26 |
| 9 | 26.10. | «Отгадай предмет» | Упражнять детей в названии основных признаков предметов. | Дыбина О.В.  Стр. 52 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 | 02.11. | «Помогите  Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | О.В. Дыбина  Стр. 26 |
| 11 | 09.11. | «Теремок» | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его  поверхности. | О.В. Дыбина  Стр. 27 |
| 12 | 16.11. | «Варвара-краса,  длинная коса» | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом  ребенке. Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина  Стр. 28 |
| 13 | 23.11. | «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | О.А.Соломенникова  Стр. 29 |
| 14 | 30.11. | «Чудесный  мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны  руками человека, другие предметы созданы природой. | О.В. Дыбина  Стр. 24 |
| **Декабрь** | | | | |
| 15 | 07.12. | «Подкормим  птиц зимой» | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы.  Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о  зимующих птицах. | О.А.Соломенникова  Стр. 32 |
| 16 | 4.12. | «Найди  предметы  рукотворного  мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. | О.В. Дыбина  Стр. 29 |
| 17 | 21.12. | «Хорошо у нас  в детском саду» | Учить детей ориентироваться в  некоторых помещениях  дошкольного учреждения.  Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного  учреждения. | О.В. Дыбина  Стр. 30 |
| 18 | 28.12. | «Наш зайчонок  заболел» | Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д.  Формировать уважение к маме. | О.В. Дыбина  Стр. 32 |
| **Январь** | | | | |
| 19 | 11.01. | «Деревянный  брусочек» | Продолжать знакомить детей с  некоторыми свойствами дерева;  учить выделять признаки дерева | О.В. Дыбина  Стр. 34 |
| 20 | 18.01. | «В январе, в  январе, много  снега во дворе..) | Уточнять знания детей о зимних  явлениях природы.  Формировать эстетическое  отношение к окружающей  природе. Обогащать и  активизировать словарный запас. | О.А.Соломенникова  Стр. 34 |
| 21 | 25.01. | «Приключения  в комнате» | Продолжать знакомить с трудом  мамы дома (убирается, моет  посуду, чистит ковры,  ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать  уважение к маме, желание помогать ей. | О.В. Дыбина  Стр. 34 |
| **Февраль** | | | | |
| 22 | 01.02. | «Смешной  Рисунок» | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее  поверхности. | О.В. Дыбина  Стр. 37 |
| 23 | 08.02. | «У меня живет  котенок» | Продолжать знакомить с  домашними животными.  Формировать умение правильно обращаться с животными.  Развивать желание наблюдать за  котенком. Учить делиться впечатлениями. | О.А.Соломенникова  Стр. 35 |
| 24 | 05.02. | «Мой родной  город» | Учить детей называть родной город. Дать элементарные  представления о родном городе.  Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц,  многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь  к родному городу. | О.В. Дыбина  Стр. 38 |
| 25 | 02.02. | «Вот так мама,  золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с  трудом мам и бабушек, показать их деловые качества;  формировать уважение к маме и  бабушке, желание рассказывать  о них. | О.В. Дыбина  Стр. 39 |
| **Март** | | | | |
| 26 | 01.03. | «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее  поверхности. Расширять  представления о предметах одежды. | О.В. Дыбина  Стр. 40 |
| 27 | 15.03. | «Уход за  комнатным  растением» | Расширять представления о  комнатных растениях (о кливии).  Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать  за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. | О.А.Соломенникова  Стр. 37 |
| 28 | 22.03. | «Как мы с  Фунтиком  возили песок» | Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять  машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме.  Формировать уважение к папе. | О.В. Дыбина  Стр. 41 |
| 29 | 29.03. | «Что мы делаем  в детском саду» | Продолжать знакомить детей с  трудом работников детского сада – воспитателей, учить  называть воспитателей по  имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать  уважение к воспитателю, к его  труду. | О.В. Дыбина  Стр. 42 |
| **Апрель** | | | | |
| 30 | 05.04. | «Тарелочка из  глины» | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее  поверхности. | О.В. Дыбина  Стр. 44 |
| 31 | 02.04. | «Прогулка в  весеннем лесу» | Знакомить с характерными  особенностями весенней погоды. Расширять  представления о лесных растениях и животных.  Формировать представления о  простейших связях в природе. | О.А.Соломенникова  Стр. 39 |
| 32 | 09.04. | «Няня моет  посуду» | Продолжать знакомить детей с  трудом работников  дошкольного учреждения -  помощников воспитателей;  учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на  «вы»; показать отношение  взрослого к труду.  Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. | О.В. Дыбина  Стр. 45 |
| 33 | 06.04. | «Что лучше:  бумага или  ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и  качествах; учить устанавливать  отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования  предмета. | О.В. Дыбина  Стр. 46 |
| **Май** | | | | |
| 34 | 17.05. | «Экологическая  тропа» | Расширять знания детей о растениях, формировать  бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. | О.А.Соломенникова  Стр. 42 |
| 35 | 24.05 | «Подарки для  медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах различных  материалов, структуре их  поверхности. Совершенствовать  умения детей различать материалы, производить с ними  разнообразные действия. | О.В. Дыбина  Стр. 48 |
| 36 | 31.05. | «Что лучше:  бумага или  ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и  качествах; учить устанавливать  отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования  предмета. | О.В. Дыбина  Стр. 46 |

**Формирование элементарных математических представлений**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математический представлений: Младшая группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Дата  Тема | | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | 02.09. 202 | Занятие 1 | Закреплять умение различать и называть шар (шарик), и куб (кубик) независимо от цвета и величины. | Помораева И. А. Стр. 11 |
| 2 | 09.09 | «Шар – шарик, куб - кубик» | Закреплять умение различать и называть шар (шарик), и куб (кубик) независимо от цвета и величины. | Помораева И. А. Стр. 11 |
| 3 | 16.09 | Занятие 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, большой, маленький | Помораева И. А. Стр. 12 |
| 4 | 23.09 | «Большой – маленький» | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, большой, маленький | Помораева И. А. Стр. 12 |
| 5 | 30.09 | Занятие 1 | Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало. | Помораева И. А. Стр. 12 |
| **Октябрь** | | | | |
| 6 | 07.10 | Занятие 2 | познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. | Помораева И. А. Стр. 13 |
| 7 | 14.10 | Занятие 3 | Развивать умение  отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: один, много, ни одного. Познакомить с кругом. Развивать умение обследовать его осязательным путем. | Помораева И. А. Стр. 14 |
| 8 | 21.10 | Занятие 4 | Развивать умение сравнивать круги по размеру - большой, маленький | Помораева И. А. Стр. 15 |
| 9 | 28.10 | «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» | Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия. | Помораева И. А. Стр. 15 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 | 11.11 | Занятие 1 | учить сравнивать два предмета по длине. Обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее, короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет и определять совокупности словами один, много, ни одного. | Помораева И. А. Стр. 16 |
| 11 | 18.11 | Занятие 2 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. | Помораева И. А. Стр. 17 |
| 12 | 25.11 | Занятие 3 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Знакомство с квадратом, учить различать квадрат и круг. | Помораева И. А. Стр. 18 |
| **Декабрь** | | | | |
| 13 | 02.12 | Занятие 4 | Совершенствовать умение находить один и много предметов, обозначать совокупности словами «один», «много». Различать и называть круг и квадрат. | Помораева И. А. Стр. 19 |
| 14 | 09.12 | Занятие 1 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Помораева И. А. Стр. 19 |
| 15 | 16.12 | Занятие 2 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | Помораева И. А. Стр. 20 |
| 16 | 23.12 | Занятие 3 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Помораева И. А. Стр. 21 |
| 17 | 30.12 | Занятие 4 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. | Помораева И. А. Стр. 22 |
| **Январь** | | | | |
| 18 | 13.01 | Занятие 1 | учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, активизировать в речи выражения широкий-узкий, шире-уже. | Помораева И. А. Стр. 23 |
| 19 | 20.01 | Занятие 2 | Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, активизировать в речи выражения широкий-узкий, шире-уже. | Помораева И. А. Стр. 24 |
| 20 | 27.01 | Занятие 3 | Занятие 3  Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. | Помораева И. А. Стр. 26 |
|  |  |  | **Февраль** |  |
| 21 | 03.02 | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. | Помораева И. А. Стр. 28 |
| 22 | 10.02 | Занятие 2 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, активизировать в речи выражения высокий-низкий, выше-ниже. | Помораева И. А. Стр. 29 |
| 23 | 17.02 | Занятие 3 | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, активизировать в речи выражения высокий-низкий, выше-ниже. | Помораева И. А. Стр. 30 |
| 24 | 24.02 | Занятие 4 | учить сравнивать две неравные группы предметов используя приемы наложения, активизировать в речи выражения больше-меньше, столько-сколько. | Помораева И. А. Стр. 31 |
| **Март** | | | | |
| 25 | 03.03 | Занятие 1 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, активизировать в речи выражения больше-меньше, поровну, столько – сколько. | Помораева И. А. Стр. 33 |
| 26 | 10.03 | Занятие 2 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, активизировать в речи выражения больше, меньше, поровну, столько – сколько. | ПомораеваИ.А  .Стр. 34 |
| 27 | 17.03 | Занятие 3 | Упражнять сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, активизировать в речи выражения больше-меньше, столько – сколько. | Помораева И. А. Стр. 35 |
| 28 | 24.03 | Занятие 4 | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине. | Помораева И. А. Стр. 36 |
| 29 | 31.03 | Занятие 1 | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Помораева И. А. Стр. 37 |
| **Апрель** | | | | |
| 30 | 07.04 | Занятие 2 | Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. | Помораева И. А. Стр. 38 |
| 31 | 14.04 | Занятие 3 | Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. | Помораева И. А. Стр. 39 |
| 32 | 21.04 | Занятие 4 | Закреплять умение различать и называть части суток утро, вечер. | Помораева И. А. Стр. 40 |
| 33 | 28.04 | Занятие 5 | Закреплять умение различать и называть части суток утро, вечер. | Помораева И. А. Стр. 40 |
|  |  |  | **Май** |  |
| 34 | 05.05 | Занятие 1 | Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. | Помораева И. А. Стр. 41 |
| 35 | 12.05 | Занятие 2 | Закреплять знаний о геометрических фигурах. | Помораева И. А. Стр. 42 |
| 36 | 19.05 | Занятие 3 | Свободное планирование работы. | Помораева И. А. Стр. 43 |
| 37 | 26.05 | Занятие 4 | Свободное планирование работы. | Помораева И. А. Стр. 43 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96с.: цв.вкл.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | | 01.09 | «Кто у нас хороший кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставала» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры), помочь малышам поверить в то что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят. | Гербова В.В.  Стр. 28 |
| 2  2 | | 08.09 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбской) | Гербова В.В.  Стр. 31 |
| 3 | | 15.09 | Звуковая культура речи:  звуки [у], [а].  *Дидактическая игра* «Не  ошибись» | Упражнять в  правильном и  отчетливом  произношении звуков  (изолированных, в зву-  косочетаниях, в словах) | Гербова В.В.  Стр. 32 |
| 4 | | 22.09 | Звуковая культура  речи. Звук [у] | Упражнять в четкой  артикуляции звука;  отрабатывать полный  выдох, побуждать  произносить звук в  разной тональности с  разной громкостью. | Гербова В.В.  Стр. 33 |
| 5 | | 29.09 | Д/и «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин. | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. | Гербова В.В.  Стр. 36 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 6 | | 06.10 | Чтение русской народной сказки «Колобок».  Д/у «Играем в слова». | Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр. К. Ушинского); упражнять детей в образовании слов по аналогии. | Гербова В.В.  Стр. 38 |
| 7 | | 13.10 | Звуковая культура речи: звук *о*. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций; отрабатывать чёткое произношение звука *о*. | Гербова В.В.  Стр. 39 |
| 8 | | 20.10 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»; при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | Гербова В.В.  Стр. 40 |
| 9 | | 27.10 | Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила» | Гербова В.В.  Стр.40 |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 10 | | 03.11 | Чтение стихотворений об осени. Д/У «Что из чего получается» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в образовании слов по аналогии. | Гербова В.В.  Стр. 41 |
| 11 | | 10.11 | Звуковая культура речи: звуки *и.* | Упражнять детей в чёткой артикуляции звука. | Гербова В.В.  Стр. 42 |
| 12 | | 17.11 | Рассматривание сюжетных картин. | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных. | Гербова В.В.  Стр. 43 |
| 13 | | 24.11 | Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | Гербова В.В.  Стр. 46 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 14 | | 01.12 | Чтение сказки  «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы, отличным от лисиц из других сказок. | Гербова В.В.  Стр. 50 |
| 15 | | 08.12 | Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек» | Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса»; упражнять в произношении слов со звуком [э]. | Гербова В.В.  Стр. 51 |
| 16 | | 15.12 | Чтение рассказа Л. Воронкой «Снег идет» | Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. | Гербова В.В.  Стр. 52 |
| 17 | | 22.12 | «У матрешки – новоселье» | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. | Гербова В.В.  Стр. 53 |
| 18 | | 29.12 | Наряжаем ёлку. | Формировать умение составлять рассказ по картине. | Гербова В.В. |
| **Январь** | | | | | |
| 19 | | 12.01 | Чтение р.н. сказки «Гуси-лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. | Гербова В.В.  Стр. 54 |
| 20 | | 19.01 | Звуковая культура речи: звуки м, мь | Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | Гербова В.В.  Стр. 57 |
| 21 | | 27.01 | Д/и «Ярмарка» | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. | Гербова В.В.  Стр. 58 |
| **Февраль** | | | | | |
| 22 | | 02.02 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц». | Гербова В.В.  Стр. 59 |
| 23 | | 09.02 | Звуковая культура речи: звуки *б,бь.* | Закреплять правильное произношение звуков *б,бь..* | Гербова В.В.  Стр. 60 |
| 24 | | 16.02 | Заучивание стихотворения  В.Берестова «Петушки распетушились» | Помочь детям запомнить стихотворение  В.Берестова «Петушки распетушились». | Гербова В.В.  Стр. 62 |
| **Март** | | | | | |
| 25 | | 02.03 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. | Гербова В.В.  Стр. 63 |
| 26 | | 09.03 | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» | Познакомить детей со стихотворением «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. | Гербова В.В.  Стр. 64 |
| 27 | | 16.03 | Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.* | Закреплять произношение звука *т* в словах и фразовой речи. Учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т,п,к.* | Гербова В.В.  Стр. 66 |
| 28 | | 23.03 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. | Гербова В.В.  Стр. 68 |
| 29 | | 30.03 | Рассматривание сюжетных картин. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. | Гербова В.В.  Стр. 69 |
| **Апрель** | | | | | |
| 30 | | 06.04 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. | Гербова В.В.  Стр. 71 |
| 31 | | 13.04 | Звуковая культура речи: звук *ф.* | Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. | Гербова В.В.  Стр. 72 |
| 32 | | 20.04 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка». | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. | Гербова В.В.  Стр. 73 |
| 33 | | 27.04 | Звуковая культура речи: звук *с* | Отрабатывать чёткое произношение звука *с*. Упражнять детей в умении вести диалог. | Гербова В.В.  Стр. 75 |
| **Май** | | | | | |
| 34 | 04.05 | | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» | Познакомить детей со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца». | Гербова В.В.  Стр. 76 |
| 35 | 11.05 | | Звуковая культура речи: звук ***з.*** | Отрабатывать чёткое произношение звука *з*. Упражнять детей в умении вести диалог. | Гербова В.В.  Стр. 77 |
| 36 | 18.05 | | Повторения стихотворении.  Заучивание стихотворений И.Белоусова.  «Весенняя гостья». | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. | Гербова В.В.  Стр. 79 |
| 37 | 25.05 | | Звуковая культура речи: звук *ц.* | Отрабатывать четкое произношения звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | Гербова В.В.  Стр. 80 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность**

**Рисование**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112.:цв.вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | 04.09 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходства штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. | Комарова Т.С., Стр. 45 |
| 2 | 11.09 | «Идет дождь» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. | Комарова Т.С., Стр. 46 |
| 3 | 18.09 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху-вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. | Комарова Т.С., Стр. 48 |
| 4 | 25.09 | «Красивые лесенки» | Учить детей рисовать линии сверху-вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочки, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С., Стр. 49 |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 | 02.10 | «Разноцветный ковер из листьев» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Комарова Т.С., Стр. 52 |
| 6 | 09.10 | «Цветные клубочки» | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. | Комарова Т.С., Стр. 53 |
| 7 | 16.10 | «Колечки» | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Комарова Т.С., Стр. 55 |
| 8 | 23.10 | «Раздувайся, пузырь…» | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. | Комарова Т.С., Стр. 56 |
| 9 | 30.10 | «Красивые воздушные шары» | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Комарова Т.С., Стр. 60 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 | 06.11 | «Разноцветные колеса» | Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. | Комарова Т.С., Стр. 61 |
| 11 | 13.11 | «Нарисуй что-то круглое» | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учит радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | Комарова Т.С., Стр. 63 |
| 12 | 20.11 | «Нарисуй, что хочешь красивое» | Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Комарова Т.С., Стр. 65 |
| 13 | 27.11 | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | Комарова Т.С., Стр. 59 |
| **Декабрь** | | | | |
| 14 | 04.12 | «Снежные комочки, большие и маленькие» | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху-вниз или слева-направо). Учить повторять изображение заполняя свободное пространство листа. | Комарова Т.С., Стр. 66 |
| 15 | 11.12 | «Деревья на нашем участке» | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Комарова Т.С., Стр. 68 |
| 16 | 18.12 | «Елочка» | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). | Комарова Т.С., Стр. 70 |
| 17 | 25.12 | «Знакомства с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | Комарова Т.С., Стр. 71 |
| **Январь** | | | | |
| 18 | 15.01 | «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать елочку крупно ,во весь лист; украшать её, используя приемы приманивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие , формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубыми цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. | Комарова Т.С., Стр. 73 |
| 19 | 22.01 | «Украсим рукавичку-домик» | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. | Комарова Т.С., Стр. 74 |
| 20 | 29.01 | «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Комарова Т.С., Стр. 75 |
|  |  |  | **Февраль** |  |
| 21 | 05.02 | Рисование по замыслу | Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. | Комарова Т.С., Стр. 77 |
|  | | | | |
| 22 | 12.02 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху-вниз или слева-направо всем ворсом кисти. | Комарова Т.С., Стр. 79 |
| 23 | 19.02 | «Светит солнышко» | Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. | Комарова Т.С., Стр. 81 |
| 24 | 26.02 | «Самолеты летят» | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С., Стр. 82 |
| **Март** | | | | |
| 25 | 05.03 | «Деревья в снегу» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Комарова Т.С., Стр. 83 |
|  | | | | |
| 26 | 12.03 | «Красивые флажки на ниточке» | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Комарова Т.С., Стр. 86 |
| 27 | 19.03 | «Нарисуйте, кто что хочет, красивое» | Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. | Комарова Т.С., Стр. 89 |
| 28 | 26.03 | «Книжки-малышки» | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз ли слева направо. Развивать воображение. | Комарова Т.С., Стр. 90 |
| **Апрель** | | | | |
| 29 | 02.04 | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. | Комарова Т.С., Стр. 91 |
|  | | | | |
| 30 | 09.04 | «Разноцветные платочки сушатся» | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. | Комарова Т.С., Стр. 93 |
| 31 | 16.04 | «Скворечник» | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. | Комарова Т.С., Стр. 95 |
| 32 | 23.04 | «Красивый коврик» | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. | Комарова Т.С., Стр. 95 |
| 33 | 30.04 | «Красивая тележка» | Продолжать формировать умение рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. | Комарова Т.С., Стр. 97 |
| **Май** | | | | |
| 34 | 07.05 | «Картинка о празднике» | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. | Комарова Т.С., Стр. 100 |
| 35 | 14.05 | «Одуванчики в траве» | Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение. | Комарова Т.С., Стр. 101 |
| 36 | 21.05 | Рисование красками по замыслу | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Комарова Т.С., Стр. 102 |
| 37 | 28.05 | «Платочек» | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. | Комарова Т.С., Стр. 103 |

**Аппликация**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112.:цв.вкл.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | 10.09 | «Большие и маленькие мячи» | Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. | Т.С.Комарова, стр.47 |
| 2 | 24.09 | «Шарики катятся по дорожке» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. | Т.С. Комарова, стр. 51 |
| **Октябрь** | | | | |
| 3 | 01.10 | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | Т.С. Комарова, стр.54 |
| 4 | 15.10 | «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. | Т.С. Комарова, стр.57 |
| 5 | 29.10 | «Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). | Т.С. Комарова, стр.54 |
| **Ноябрь** | | | | |
| 6 | 12.11 | «Разноцветные огоньки на домиках» | Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). | Т.С. Комарова, стр.60 |
| 7 | 26.11 | «Шарики и кубики» | Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. | Т.С. Комарова, стр.62 |
| **Декабрь** | | | | |
| 8 | 10.12 | «Пирамидка» | Учить детей в аппликации передавать образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. | Т.С. Комарова, стр.69 |
| 9 | 24.12 | «Наклей какую хочешь игрушку» | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. | Т.С. Комарова, стр.72 |
| **Январь** | | | | |
| 10 | 15.01 | «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и по середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Т.С. Комарова, стр.76 |
| 11 | 29.01 | «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. | Т.С. Комарова, стр.78 |
| **Февраль** | | | | |
| 12 | 11.02 | «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность. | Т.С. Комарова, стр.81 |
| 13 | 25.02 | «Цветы в подарок маме, бабушке» | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. | Т.С. Комарова, стр.85 |
| **Март** | | | | |
| 14 | 11.03 | «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета круглой формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. | Т.С. Комарова, стр.85 |
| 15 | 25.03 | «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Т.С. Комарова, стр.90 |
| **Апрель** | | | | |
| 16 | 01.04 | «Скворечник» | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. | Т.С. Комарова, стр.93 |
| 17 | 15.04 | «Скоро праздник придет» | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе бумаги. | Т.С. Комарова, стр.100 |
| 18 | 29.04 | «Салфетка» | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. | Т.С. Комарова, стр.90 |
| **Май** | | | | |
| 19 | 06.05 | «Цыплята на лугу» | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. | Т.С. Комарова, стр.103 |
| 20 | 20.05 | «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и по середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. | Т.С. Комарова, стр.76 |

**Лепка**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | | Программное содержание (цель) | | Автор/Страница | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | 03.09. | «Знакомство с глиной, пластилином» | | Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно, развивать желание лепить. | | Т.С. Комарова, стр.46 | |
| 2 | 17.09. | «Палочки» | | Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. | | Т.С. Комарова, стр.47 | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 3 | 08.10. | «Колобок» | | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). | | Т.С. Комарова, стр.55 | |
| 4 | 22.10. | «Подарок любимому щенку» | | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | | Т.С. Комарова, стр.57 | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 5 | 05.11. | «Лепка по замыслу» | | Закреплять умение детей передовать в лепке образы знакомых предметов.Учить самостоятельно определять,что им хочется слепить ;доводить задуманное до конца.воспитывать умение и желание радоваться своим работам. | | Т.С. Комарова, стр.58 | |
|  | | | | | | | |
| 6  1 | 19.11. | «Крендельки» | | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по- разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | | Т.С. Комарова, стр.61 | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 7  1 | 03.12. | «Пряники» | | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | | Т.С. Комарова, стр.63 | |
|  | | | | | | | |
| 8 | 17.12. | «Лепешки большие и маленькие» | | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. | | Т.С. Комарова, стр.67 | |
| 9  1 | 31.12. | «Погремушка» | | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. | | Т.С. Комарова, стр.68 | |
| **Январь** | | | | | | | |
| 10  1 | 22.01. | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | | Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. | | Т.С. Комарова, стр.77 | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 11 | 04.02. | «Слепи свою любимую игрушку» | | Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму или величину. Вызывать радость от созданного изображения. | | Т.С. Комарова, стр.79 | |
|  |  | | | |  |
| 12 | 16.02. | «Воробушки и кот» | | Продолжить формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. | | Т.С. Комарова,  стр.80 | |
| **Март** | | | | | | | |
| 113 | 04.03 | «Большие и маленькие птицы на кормушке» | | Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. | | Т.С. Комарова, стр.84 | |
|  | | |  | |  |
| 14 | 18.03. | «Маленькая Маша» | | Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки - рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей.  Вызывать чувство радости от получившегося изображения. | | Т.С. Комарова, стр.88 | |
|  |  |  | | **Апрель** | |  | |
| 15 | 08.04. | «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» | | Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. | | Т.С. Комарова, стр.89 | |
|  | | |  | |  |
| 16  3 | 22.04. | «Зайчик (кролик)» | | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей-приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. | | Т.С. Комарова, стр.92 | |
| **Май** | | | | | | | |
| 17  3 | 13.05 | «Миски трех медведей» | | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх .Закреплять умение лепить аккуратно. | | Т.С. Комарова, стр.96 | |
| 18  3 | 27.05. | «Цыплята гуляют» | | Продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | | Т.С. Комарова, стр.99 | |
|  | | | | | | | |

**Конструктивно-модельная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию: 1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название | Программное содержание | Страница |
| 01.09.  08.09. | «Дорожки длинные и короткие» | Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах. | 31 |
| 15.09.  22.09.  29.09 | «Разные дорожки для машин» | Учить детей сооружать дорожки способом приставления деталей | 36 |
| 06.10.  13.10. | «Скамейка» | Учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга | 40 |
| 20.10.  27.10. | «Разные заборы» | Учить делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга | 46 |
| 03.11.  10.11. | «Башенки» | Учить накладывать детали, увеличивая высоту постройки, создавая башенки. | 50 |
| 17.11.  24.11. | «Ворота высокие и низкие» | Учить детей накладывать детали, увеличивая высоту постройки. | 55 |
| 01.12.  08.12. | «Домик» | Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. | 59 |
| 15.12.  22.12. | «Разные машинки» | Продолжать учить детей устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. | 64 |
| 29.12.  12.01. | «Домик с забором» | Учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством. | 68 |
| 19.01.  26.01. | «Горки» | Учить строить горку из кубиков и призмы. | 72 |
| 02.02.  09.02. | «Загородки для зоопарка» | Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. | 76 |
| 16.02.  23.02.  02.03. | «Загородки для зоопарка» | Учить огораживать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. | 76 |
| 09.03.  16.03. | «Забор» | Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. | 86 |
| 23.03.  30.03. | «Мебель» | Учить выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур. | 91 |
| 06.04.  13.04. | «Кораблики» | Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. | 96 |
| 20.04.  27.04. | «Кораблики» | Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. | 100 |
| 04.05.  11.05. | «Мостик для матрешек» | Упражнять в сооружении простых построек из строительного материала. | 104 |
| 18.05.  25.05. | «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие» | Упражнять в сооружении построек из строительного материала и конструкторов. | 108 |

**Музыкальное развитие**

**Перспективное планирование по методическому пособию:**

И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день ». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа. «Композитор», Санкт – Петербург, 2017.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Кол-во  часов | | | **Тема занятия** | | **Задачи** | **Автор/Страница** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 04.09. | 1 | | | **Музыкальная копилка:**  Первая встреча с музыкой. Песни и игры лета | | Вызвать интерес к музыке, желанию слушать музыку. | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.3  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.5 |
| 07.09.  10.09. | 2 | | | **Мир звуков**:  Мой детский сад. | | Создавать предпосылки к формированию творческого мышления | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.7  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.8 |
| 14.09.  17.09. | 2 | | | **Музыкальные шедевры:**  Путешествие в осенний лес. | | Воспитание любви к природе через музыкально-игровую деятельность, закрепление пройденного материала. | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.10  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.11 |
| 21.09.  24.09. | 2 | | | **Народный календарь**:  Собираем урожай. | | В игровой форме создать у детей атмосферу радости. Создание условий для музыкального развития детей, объединения их знаний и ощущений, закрепления репертуара осеннего блока. | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.13  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.14 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| 28.09.  01.10. | | 2 | **Мир звуков:**  Я и моя семья. | | Формирование у детей представления о доме, семье, родителях. Воспитывать уважение и любовь к близким. Поддерживать интерес к музыкальной и игровой деятельности. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.16  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.17 |
| 05.10.  08.10. | | 2 | **Музыкальные шедевры:**  Музыка рассказывает о настроении людей | | Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.19  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.21 |
| 12.10.  15.10. | | 2 | **Музыкальные шедевры:**  ЗОЖ | | Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья посредством здоровьесберегающих технологий во всех видах музыкальной деятельности. Обогащать детей положительными эмоциями, создавать радостное настроение; развивать речь, соотносить движения с текстом в речевых и музыкальных играх, самомассажах. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.23  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.24 |
| 19.10.  22.10. | | 2 | **Народный календарь:**  Потешки | | Привитие любви к русскому народному творчеству, эмоциональной отзывчивости на потешеки. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.26  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.27 |
| 26.10.  29.10. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Мой дом.  Домашние животные | | Развитие музыкальных способностей. Знакомство домашних животных через разные виды деятельности. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.29  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.31 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| 02.11.  05.11. | | 2 | **Народный календарь:**  Народные игры. | | Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.32  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.34 |
| 09.11.  12.11. | | 2 | **Музыкальные шедевры:**  Мама- солнышко моё!  Песни про мам. | | Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.  Расширять представления о праздниках;  развивать умение характеризовать музыку, ситуацию; продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений, исполнении песен | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.35  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.37 |
| 16.11.  19.11. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Народные промыслы.  Народные инструменты. | | Приобщать детей к истокам народного творчества и декоративно-прикладного искусства средствами музыки и художественного слова, продолжать обогащать представление детей об игровых возможностях русской народной игрушки «Матрешка» | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.38  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.39 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| 30.11.  04.12. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Песни о зиме.  Зимние забавы и игры | | Закрепление представлений о зиме через раз-личные виды музыкальной деятельности. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.41  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.42 |
| 07.12.  10.12. | |  | **Музыкальная копилка:**  Музыка рассказывает о животных зимой. | | Формировать у детей эстетические чувства, вы-звать положительные эмоции. Добиваться выразительности движений, дружного совместного исполнения песен. Учить имитировать движения зайцев, медведей. Учить различать звуки по высоте. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.44  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.45 |
| 14.12.  17.12. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Музыка рассказывает о животных зимой. | | Формировать у детей эстетические чувства, вы-звать положительные эмоции. Добиваться выразительности движений, дружного совместного исполнения песен. Учить имитировать движения зайцев, медведей. Учить различать звуки по высоте. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.44  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.45 |
| 21.12.  24.12. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Растим новогоднюю ёлку | | Создание положительного эмоционального фона, формирование и развитие музыкальных и творческих способностей детей в пении, музыкально - ритмических движениях, танцах и музыкальных играх. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.47  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.49 |
| 28.12.  31.12. | | 2 | Праздничный утренник « Новый год» | | Способствовать развитию творческих возможностей детей в различных видах музыкальной деятельности | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.50  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.51 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| 11.01.  14.01. | | 3 | **Народный календарь:**  Святки | | Познакомить воспитанников младшего дошкольного возраста с традициями и обрядами русского народа. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.52  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.53 |
| 18.01.  21.01. | | 2 | **Музыкальные шедевры**  Сказочный мир в музыке | | Развивать эмоционально- нравственную сферу по средствам различных видов музыкальной деятельности. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.54  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.56 |
| 25.01.  28.01. | | 2 | **Мир звуков:**  Знакомство с музыкальной народной игрушкой | | Формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи до встречи с ней;  способствовать пониманию их содержания; привлечение внимания к характерам игрушек (веселая, забавная др.) | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.58  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.60 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| 01.02.  04.02. | | 2 | **Музыкальные шедевры:**  Если добрый ты!  Песни из мультфильмов | | Создание особой эмоциональной творческой атмосферы для развития воображения и фантазии детей, раскрепостив их эмоционально, переместив их из атмосферы занятия в сказочно-игровую ситуацию. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.61  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.53 |
| 08.02.  13.02. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Мои права (можно- нельзя) | | Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки характера.  Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.64  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.66 |
| 15.02.  18.02. | | 2 | **Музыкальные шедевры:**  Праздник пап | | Познакомить с праздником 23 февраля, развивать познавательные интересы детей, воспитывать уважение к защитникам Отечества; развивать у детей воображение, творческие способности детей. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.68  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.69 |
| 22.02.  25.02. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Бережём свои игрушки | | Активизировать у детей пение и музыкально-ритмические движения.  Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.  Доставлять малышам радость и удовольствие с помощью игр и песен.  Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к игрушкам. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.70  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.72 |
| **МАРТ** | | | | | | | |
| 01.03.  04.03. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Моя мама – лучше всех | | Формировать у детей представление о празднике «Международный женский день» | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.73  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.74 |
| 08.03.  11.03. | | 2 | **Музыкальные шедевры:**  Пробуждение весны. | | Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста через музыкально-игровую деятельность | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.75  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.77 |
| 15.03.  18.03. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  ЗОЖ | | Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья Обогащать детей положительными эмоциями, создавать радостное настроение; развивать речь, соотносить движения с текстом в речевых и музыкальных играх, самомассажах. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.78  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.79 |
| 22.03.  25.03. | | 2 | **Музыкальные шедевры**  Театральная неделя. | | Формировать представление детей о театральном искусстве. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.81  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.82 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| 29.03.  01.04. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Весенняя капель. | | Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.83  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.84 |
| 05.04.  08.04. | | 2 | **Мир звуков:**  Животные весной. | | Учить детей восприятию музыкальных произведений, развитие эстетического восприятия окружающего мира. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.86  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.88 |
| 12.04.  15.04. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Весна. Растения. | | Формировать у детей творческую активность в танцевальной, песенной, игровой деятельности | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.89  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.90 |
| 19.04.  22.04. | | 2 | **Музыкальные шедевры:**  Весна. Насекомые. | | Закреплять знания о насекомых при помощи использования различных видов музыкальной деятельности | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.91  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.93 |
| 26.04.  29.04. | | 2 | **Мир звуков:**  Весенний хоровод. | | Дать детям представление о детском народном фольклоре и его роли в воспитании детей | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.94  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.95 |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| 03.05.  05.05. | | 2 | **Музыкальная копилка:**  Вместе весело поём. | | Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.96  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.98 |
| 10.05.  13.05. | | 2 | **Народный календарь:**  Мы пешеходы | | Обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, полученных на занятиях, через эмоциональное восприятие музыки | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.99  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.101 |
| 17.05.  20.05.  24.05.  27.05. | | 2 | **Музыкальные шедевры:**  Моя семья. | | Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Накопление музыкальных впечатлений ребенка. Знакомство с окружающим миром. | | И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.102  И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Стр.103 |

**Физическое развитие**

**Физическая культура**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | № НОД | Дата | Стр. |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Занятие 1 | 01.09. | 23-24 |
| 2 | Занятие 2 | 02.09. | 23-24 |
| 3 | Занятие 3 | 08.09. | 24-25 |
| 4 | Занятие 4 | 09.09. | 24-25 |
| 5 | Занятие 5 | 15.09. | 25-26 |
| 6 | Занятие 6 | 16.09. | 25-26 |
| 7 | Занятие 7 | 22.09. | 26-27 |
| 8 | Занятие 8 | 23.09. | 26-27 |
| 9 | Занятие 9 | 29.09. | 28-29 |
| 10 | Занятие 10 | 30.09. | 28-29 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Занятие 11 | 06.10. | 29 |
| 2 | Занятие 12 | 07.10. | 29 |
| 3 | Занятие 13 | 13.10. | 30-31 |
| 4 | Занятие 14 | 14.10. | 30-31 |
| 5 | Занятие 15 | 20.10. | 31-32 |
| 6 | Занятие 16 | 21.10. | 31-32 |
| 7 | Занятие 17 | 27.10. | 33-34 |
| 8 | Занятие 18 | 28.10. | 33-34 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Занятие 19 | 03.11. | 34-35 |
| 2 | Занятие 20 | 04.11. | 34-35 |
| 3 | Занятие 21 | 10.11. | 35-37 |
| 4 | Занятие 22 | 11.11. | 35-37 |
| 5 | Занятие 23 | 17.11. | 37-38 |
| 6 | Занятие 24 | 18.11. | 37-38 |
| 7 | Занятие 25 | 24.11. | 38-40 |
| 8 | Занятие 26 | 25.11. | 38-40 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Занятие 27 | 02.12. | 40-41 |
| 2 | Занятие 28 | 02.12. | 40-41 |
| 3 | Занятие 29 | 08.12. | 41-42 |
| 4 | Занятие 30 | 09.12. | 41-42 |
| 5 | Занятие 31 | 15.12. | 42-43 |
| 6 | Занятие 32 | 16.12. | 42-43 |
| 7 | Занятие 33 | 22.12. | 43-45 |
| 8 | Занятие 34 | 23.12. | 43-45 |
| 9 | Занятие 35 | 29.12. | 45-46 |
| 10 | Занятие 36 | 30.12 | 45-46 |
| **Январь** | | | |
| 1 | Занятие 37 | 12.01. | 45-46 |
| 2 | Занятие 38 | 13.01. | 46-47 |
| 3 | Занятие 39 | 19.01. | 46-47 |
| 4 | Занятие 40 | 20.01. | 47-49 |
| 5 | Занятие 41 | 26.01. | 47-49 |
| 6 | Занятие 42 | 27.01. | 50 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Занятие 43 | 02.02. | 50 |
| 2 | Занятие 44 | 03.02. | 51-52 |
| 3 | Занятие 45 | 09.02. | 51-52 |
| 4 | Занятие 46 | 10.02. | 52-53 |
| 5 | Занятие 47 | 16.02. | 52-53 |
| 6 | Занятие 48 | 17.02. | 53-54 |
| 7 | Занятие 49 | 24.02. | 53-54 |
| **Март** | | | |
| 1 | Занятие 50 | 02.03. | 54-55 |
| 2 | Занятие 51 | 03.03. | 54-55 |
| 3 | Занятие 52 | 09.03. | 56-57 |
| 4 | Занятие 53 | 10.03. | 56-57 |
| 5 | Занятие 54 | 16.03. | 57-58 |
| 6 | Занятие 55 | 17.03. | 57-58 |
| 7 | Занятие 56 | 23.03. | 58-59 |
| 8 | Занятие 57 | 24.03. | 58-59 |
| 9 | Занятие 58 | 30.03. | 60-61 |
| 10 | Занятие 59 | 31.03. | 60-61 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Занятие 60 | 06.04. | 61-62 |
| 2 | Занятие 61 | 07.04. | 61-62 |
| 3 | Занятие 62 | 13.04. | 62-63 |
| 4 | Занятие 63 | 14.04. | 62-63 |
| 5 | Занятие 64 | 20.04. | 63-64 |
| 6 | Занятие 65 | 21.04. | 63-64 |
| 7 | Занятие 66 | 27.04. | 65-66 |
| 8 | Занятие 67 | 28.04. | 65-66 |
| **Май** | | | |
| 1 | Занятие 68 | 04.05. | 66-67 |
| 2 | Занятие 69 | 05.05. | 66-67 |
| 3 | Занятие 70 | 11.05. | 67-68 |
| 4 | Занятие 71 | 12.05. | 67-68 |
| 5 | Занятие 72 | 18.05. | 68 |
| 6 | Занятие 73 | 19.05. | 68 |
| 7 | Занятие 74 | 25.05. | 69-70 |
| 8 | Занятие 75 | 26.05. | 69-70 |

**Физическая культура на свежем воздухе**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание (цель)** | **Автор/стр.** |
| 04.09. | Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем  П/И Пойдем в гости | Пензулаева Л.И. стр.24 |
| 11.09. | Занятие 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем  И/З Птички | Пензулаева Л.И. стр.24 |
| 18.09. | Занятие 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитителя  П/И Кот и воробышки | Пензулаева Л.И. стр.25 |
| 25.09. | Занятие 4 | Развивать умение действовать по сигналу воспитителя  П/И Быстро в домик | Пензулаева Л.И. стр.26 |
| 02.10. | Занятие 6 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги  П/И Ловкий шофер | Пензулаева Л.И. стр.29 |
| 09.10. | Занятие 6 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги  П/И Прокати мяч | Пензулаева Л.И. стр.29 |
| 16.10. | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя  П/И Найди зайку | Пензулаева Л.И. стр.31 |
| 23.10. | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя  П/И Кот и воробышки | Пензулаева Л.И. стр.31 |
| 30.10. | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя  П/И Кот и воробышки | Пензулаева Л.И. стр.31 |
| 06.11. | Занятие 9 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках  И/З Веселые мышки | Пензулаева Л.И. стр.33 |
| 13.11. | Занятие 9 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках  П/И Ловкий шофер | Пензулаева Л.И. стр.33 |
| 20.11. | Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя  П/И Поймай комара | Пензулаева Л.И. стр.37 |
| 27.11. | Занятие 12 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя  П/И Кот и мыши | Пензулаева Л.И. стр.37 |
| 04.12. | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве  И/У Лягушки - попрыгушки | Пензулаева Л.И. стр.38 |
| 11.12. | Занятие 13 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве  П/И Коршун и птенчики | Пензулаева Л.И. стр.38 |
| 18.12. | Занятие 14 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий  П/И Найди свой домик | Пензулаева Л.И. стр.40 |
| 25.12. | Занятие 15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий  П/И Найдем лягушонка | Пензулаева Л.И. стр.41 |
| 13.01. | Занятие 17 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры  П/И Коршун и цыплята | Пензулаева Л.И. стр.43 |
| 22.01. | Занятие 19 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе уменьшенной площади опоры  П/И Найди свой цвет | Пензулаева Л.И. стр.46 |
| 29.01. | Занятие 20 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе уменьшенной площади опоры  П/И Лохматый пес | Пензулаева Л.И. стр.47 |
| 05.02 | Занятие 21 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов  П/И Найди свой цвет | Пензулаева Л.И. стр.50 |
| 12.02. | Занятие 22 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов  П/И Воробышки в гнездышках | Пензулаева Л.И. стр.51 |
| 19.02. | Занятие 24 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии  П/И Лягушки | Пензулаева Л.И. стр.53 |
| 26.02. | Занятие 24 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии  П/И Поймай снежинку | Пензулаева Л.И. стр.53 |
| 05.03. | Занятие 26 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места  П/И Найди свой цвет | Пензулаева Л.И. стр.56 |
| 12.03. | Занятие 27 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места  П/И Найдем зайку? | Пензулаева Л.И. стр.58 |
| 19.03. | Занятие 28 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами  П/И Автомобили | Пензулаева Л.И. стр.58 |
| 26.03. | Занятие 28 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами  П/И Поезд | Пензулаева Л.И. стр.59 |
| 02.04. | Занятие 29 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, прыжки через шнуры  П/И Тишина | Пензулаева Л.И. стр.60 |
| 09.04. | Занятие 30 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках  П/И По ровненькой дорожке | Пензулаева Л.И. стр.61 |
| 16.04. | Занятие 31 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий  П/И Мы топаем ногами | Пензулаева Л.И. стр.62 |
| 23.04. | Занятие 32 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий  П/И Огуречик, огуречик | Пензулаева Л.И. стр.63 |
| 24.04. | Занятие 33 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий  П/И Воробышки и кот | Пензулаева Л.И. стр.65 |
| 30.04. | Занятие 34 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве  П/И Мыши в кладовой | Пензулаева Л.И. стр.65 |
| 07.05. | Занятие 35 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках  П/И Воробышки и кот | Пензулаева Л.И. стр.66 |
| 14.05. | Занятие 36 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя  П/И Огуречик, огуречик | Пензулаева Л.И. стр.67 |
| 21.05. | Занятие 37 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя  П/И Коршун и наседка | Пензулаева Л.И. стр.68 |
| 28.05. | Занятие 38 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя  П/И Коршун и наседка | Пензулаева Л.И. стр.68 |

**Трудовое воспитание.**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

**Труд в природе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Игровая деятельность | Цель | Страница |
| 07.09. | Под руководством воспитателя поливать растения. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. | Стр.53 |
| 14.09. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 21.09. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |
| 28.09. | Под руководством воспитателя поливать растения. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. | Стр.53 |
| 05.10. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 12.10. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |
| 19.10. | Под руководством воспитателя поливать растения. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. | Стр.53 |
| 26.10. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 02.11. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |
| 09.11. | Под руководством воспитателя поливать растения. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. | Стр.53 |
| 16.11. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 23.11. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |
| 30.11. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 07.12. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |
| 14.12. | Под руководством воспитателя сажать лук. | Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку поливать) | Стр.53 |
| 21.12. | Под руководством воспитателя поливать растения. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. | Стр.53 |
| 28.12. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 11.01. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |
| 18.01. | Под руководством воспитателя поливать растения. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. | Стр.53 |
| 25.01. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 01.02. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |
| 08.02. | Под руководством воспитателя поливать растения. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. | Стр.53 |
| 15.02. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 22.02. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |
| 01.03. | Под руководством воспитателя учится сажать крупные семена овощей и декоративных растений. | Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать) | Стр.53 |
| 15.03. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 22.03. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |
| 29.03. | Под руководством воспитателя учится сажать крупные семена овощей и декоративных растений. | Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать) | Стр.53 |
| 05.04. | Под руководством воспитателя поливать растения. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. | Стр.53 |
| 12.04. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 19.04. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |
| 26.04. | Под руководством воспитателя поливать растения. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. | Стр.53 |
| 17.05. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 24.05. | Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать. | Стр.53 |
| 31.05. | Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора. | Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать. | Стр.53 |

**Трудовое воспитание**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

**Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Хозяйственно-бытовой труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **страница** |
| сентябрь | «Умывание» | Учить детей мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем | Стр. 75 |
| «Уборка игрушек» | Приучить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок Учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок | Стр.77 |
| октябрь | «Причесывание» | Учить ребенка замечать непорядок в его внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой | Стр.76 |
| «Совместный с дворником труд по уборке участка» | Познакомить детей с трудом дворника. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Дать представление об инвентаре (веник, совок, грабли, ведро) и учить действовать им | Стр. 80 |
| ноябрь | «Мытье кукольной посуды» | Учить детей правильно выполнять определенные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность Продолжать учить детей замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем | Стр. 78  Стр. 75 |
| декабрь | «Уборка игрушек» | Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. | Стр. 77 |
| «Совместный с дворником труд по уборке участка» | Вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий. | Стр. 80 |
| январь | «Причесывание» | Продолжать учить детей замечать непорядок во внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой. | Стр. 76 |
| «Мытье кукольной посуды» | Продолжать учить детей правильно выполнять действия, учить в процессе сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде | Стр. 78 |
| февраль | «Умывание» | Продолжать учить детей замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем | Стр.75 |
| «Уборка игрушек» | Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. | Стр. 77 |
| март | «Совместный с дворником труд по уборке участка» | Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему; вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий | Стр. 80 |
| «Мытье кукольной посуды» | Продолжать учить детей правильно выполнять действия, учить в процессе сохранять порядок на рабочем месте; закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник) | Стр. 78 |
| апрель | «Умывание» | Продолжать учить детей замечать непорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем | Стр. 76 |
| «Причесывание» | Продолжать учить детей замечать непорядок во внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой | Стр. 75 |
| май | «Уборка игрушек» | Продолжать учить детей соблюдать порядок; воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться | Стр. 77 |
| «Совместный с дворником труд по уборке участка» | Продолжать воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему; вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий | Стр. 80 |

**Развитие игровой деятельности**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

**Театрализованные игры.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Игровая деятельность | Цель | Страница |
| 09.09. | И/с «Травка - муравка» | Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса. | Стр.39 |
| 23.09. | «Лягушата на болоте» | Развивать воображения детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации. | Стр.41 |
| 07.10. | «Мокрые дорожки» | Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение | Стр.45 |
| 21.10. | «Кто из нас из овощей» | Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки. | Стр.47 |
| 04.11. | «Храбрые портные» | Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета. | Стр.51 |
| 18.11. | «В магазине игрушек» | Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли. | Стр.52 |
| 02.12. | «Знакомые герои» | Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать внимание к драматизации; учить входить в роль; выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре | Стр.60 |
| 16.12. | «Морозные деньки» | Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации. | Стр.63 |
| 30.12. | «Сказки матушки метели» | Вовлекать детей в игровую ситуацию, двигательную импровизацию, пробуждать вступать в диалог. | Стр. 68 |
| 13.01. | «Котик на печке песни поет» | Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом. | Стр.70 |
| 27.01. | «Тихая песня» | Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства. | Стр.76 |
| 10.02. | «Короб со сказками» | Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роль героев; активизировать в игре настольный театр. | Стр.83 |
| 24.02. | «Чьи детки» | Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей. | Стр. 87 |
| 10.03. | «Городок игрушек» | Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре. | Стр.92 |
| 24.03. | «Приветливый ручеек» | Развивать образное мышление детей, познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе | Стр. 96 |
| 07.04. | «Солнышко появись» | Побуждать детей к двигательной активности, вызвать положительные эмоции в игре на тему труда, вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжеты. | Стр.106 |
| 21.04. | «В магазине игрушек» | Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли. | Стр.52 |
| 05.05. | «Короб со сказками» | Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роль героев; активизировать в игре настольный театр. | Стр.83 |
| 19.05. | «Знакомые герои» | Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать внимание к драматизации; учить входить в роль; выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре | Стр.60 |

**Развитие игровой деятельности**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

**Сюжетно-ролевые игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Игровая деятельность | Цель | Страница |
| Сентябрь  02.09.  16.09.  30.09. | Игры с куклами и игры в семью. | Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду, предметы мебели по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду | Губанова Н.Ф.  с.11-15 |
| Октябрь  14.10..  28.10. | Игры в семью | Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности | Губанова Н.Ф.  с.16-19 |
| Ноябрь  11.11.  18.11.  25.11. | Игры с машинами и другими транспортными средствами | Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей | Губанова Н.Ф.  с.20-23 |
| Декабрь  09.12.  23.12. | Игры в зверят и со зверятами | Развитие у детей способности принять на себя роль животного | Губанова Н.Ф.  с.23-26 |
| Январь  20.01. | Игры в магазин | Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» | Губанова Н.Ф.  с.26-28 |
| Февраль  03.02.  17.02. | Игры в больницу | Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар» | Губанова Н.Ф.  с.29-30 |
| Март  03.03.  17.03.  31.03. | Игры в травматологическом пункте | Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас детей. | Губанова Н.Ф.  с.29-30 |
| Апрель  14.04.  28.04. | Игры в мастерскую | Развивать творческую активность детей в игровой деятельности. Познакомить детей с работой швеи. Показать, как из куска ткани получается готовое изделие. | Губанова Н.Ф.  с.30-33 |
| Май  12.05.  26.05. | Игры в парикмахерскую, почту | Познакомить детей с профессией парикмахера, почтальона и работников почты; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей | Губанова Н.Ф.  с.31-33 |

**Картотека коммуникативные игры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Игра | Цель | Источник |
| 03.09. | «Давай дружить» | Развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты; формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты. | Картотека №1 |
| 10. 09. | «Яблочко настроения» | Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости. | Картотека№2 |
| 17. 09. | «Серебряный колокольчик» | Развитие позитивного взаимодействия в детском коллективе; освоение детьми передачи эмоций радости, удивления. | Картотека№3 |
| 24.09. | «Пожалей котёнка» | Развитие коммуникативного общения; воспитание эмоциональной отзывчивости. | Картотека№4 |
| 02.10. | «Веселый паровозик» | Развитие сплочённости группы детей, умения сообща преодолевать препятствия. Активизация словарного запаса (называние определений | Картотека №5 |
| 09. 10. | «Яблочко настроения» | Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости. | Картотека№2 |
| 16. 10. | «Во дворе» | Развитие коммуникативных навыков; формирование умения слушать, соотносить движения со словами. | Картотека№6 |
| 23.10. | «Пожалей котёнка» | Развитие коммуникативного общения; воспитание эмоциональной отзывчивости. | Картотека№4 |
| 30.10. | «Раздувайся пузырь» | Развитие чувства сплоченности, развитие внимания. | Картотека№7 |
| 05.11. | «Давай дружить» | Развитие коммуникативных навыков и умения разрешать конфликты; формирование умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и жесты. | Картотека №1 |
| 12.11. | «Слушай команду» | Развивать внимание, произвольность поведения. | Картотека№8 |
| 19.11. | «Ласковое имя» | развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам | Картотека№9 |
| 26.11. | «Яблочко настроения» | Формирование умения выражать свои эмоции с помощью мимики и жестов; воспитание эмоциональной отзывчивости. | Картотека№2 |
| 03.12. | «Эхо» | учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений | Картотека№10 |
| 10.12. | «Кто к нам в гости пришел» | Учить детей переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. | Картотека№11 |
| 17.12. | «Ласковое имя» | развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам | Картотека№9 |
| 24.12. | *«*Чей предмет?» | научить детей проявлять внимание к другим людям. | Картотека№12 |
| 31.12. | «Зевака» | развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции. | Картотека№13 |
| 14.01. | «Ау!» | Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия | Картотека№14 |
| 21.01. | «Кого укусил комарик?» | способствовать развитию взаимопонимания между детьми. | Картотека№15 |
| 28.01. | «Две игрушки – поменяемся местами» | развитие моторной ловкости, внимания, координации движений, сотрудничества. | Картотека№16 |
| 04.02. | «Раздувайся, пузырь» | развитие чувства сплоченности, развитие внимания. | Картотека№7 |
| 11.02. | «Слушай команду» | развивать внимание, произвольность поведения. | Картотека№17 |
| 18.02. | «Ласковое имя» | развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. | Картотека№9 |
| 25.02. | «Где твой домик?» | развитие внимательности, командного духа, умение управлять своим поведением | Картотека№18 |
| 04.03. | «Передай мяч» | Снять излишнюю двигательную активность. | Картотека№19 |
| 11.03. | «Эхо» | учить детей быть открытыми для работы с другими, подчиняться общему ритму движений | Картотека№10 |
| 18.03. | «Ласковое имя» | развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. | Картотека№9 |
| 25.03. | «Зевака» | развивать произвольное внимание, быстроту реакции, формировать умение управлять своим телом и выполнять инструкции. | Картотека№13 |
| 01.04. | «Веселые старты» | развитие ловкости, быстроты и реакции детей, способствование коллективной сплоченности. | Картотека№20 |
| 08.04. | «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем» | научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. | Картотека№21 |
| 15.04. | «Что это такое?» | научить детей выделять характерные признаки предметов и изображать эти предметы; научить детей отгадывать изображаемые при помощи пантомимы предметы. | Картотека№22 |
| 22.04. | «Изобрази эмоции» | научить детей изображать заданные эмоции, такие  как грусть, радость, восторг, скука, плач, веселье и т. д. | Картотека№23 |
| 29.04. | «Хорошие слова» | научить детей говорить друг другу теплые слова. | Картотека№24 |
| 06.05. | «Самый лучший» | научить детей находить друг в друге положительные черты, говорить друг другу комплименты | Картотека№25 |
| 13.05. | «Прошу – не надо» | научить детей выражать положительные и отрицательные эмоции жестами | Картотека№26 |
| 20.05. | «Розовые очки» | помочь детям разглядеть друг в друге положительные черты, повышение самооценки и хорошего настроения у детей. | Картотека№27 |
| 27.05. | «Колючий зверь» | создание позитивного настроения у детей, создание дружеской атмосферы. | Картотека№28 |

**Картотека дидактических игр по ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Программное содержание | Источник |
| 04.09. | «Найди опасные предметы» | помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним. | Карточка №1 |
| 11.09. | «Отгадай загадку по картинке» | помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание. | Карточка № 2 |
| 18.09. | «Подбери игрушку Танюшке» | закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи | Карточка № 3 |
| 25.09. | «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» | закреплять представления об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чув­ство товарищества | Карточка № 4 |
| 01.10. | «Что мы знаем о вещах?» | расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чув­ство сотрудничества. | Карточка № 5 |
| 08.10. | «Сто бед» | закреплять представления об опасных ситуациях, кото­рые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведе­ния в быту; развивать память, внимание; воспитывать сочувствен­ное отношение к пострадавшему. | Карточка № 6 |
| 15.10. | «Убери на место» | закреплять представления о правилах безопасного по­ведения, формировать знания о том, что для безопасности все пред­меты надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду. | Карточка № 7 |
| 22.10. | «Какой предмет включен в розетку» | Уточнить и систематизировать знания детей об электроприборах. Какая может быть от них опасность и в каких случаях. Продолжать учить детей думать и рассуждать. | Карточка № 8 |
| 29.10. | «Лови, бросай, опасные предметы в доме/на улице называй» | Активизировать словарный запас детей. | Карточка № 9 |
| 05.11. | «Часы безопасности». | Задачи: закреплять у детей дошкольников правила обращения с предметами быта. | Карточка № 10 |
| 12.11. | «Наша улица» | Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно  указательные), предназначенные для водителей и пешеходов. | Карточка № 11 |
| 19.11. | «Угадай, какой знак?» | Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Карточка № 12 |
| 29.11. | «Водители» | Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию. | Карточка № 13 |
| 03.12. | «По дороге» | Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память | Карточка № 14 |
| 10.12. | «Учим дорожные знаки» | Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. | Карточка № 15 |
| 17.12. | «Правила дорожного движения» | Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления. | Карточка № 16 |
| 24.12. | «Верно - неверно» | Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. | Карточка № 17 |
| 31.12. | «Мы - пассажиры» | Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. | Карточка № 18 |
| 14.01. | «Угадай, какой знак?» | Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Карточка № 19 |
| 21.01. | «Светофор и регулировщик» | Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора. | Карточка № 20 |
| 28.01. | «Скажи, что делают этими     предметами» | Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных. | Карточка № 21 |
| 04.02. | «Найди различия» | развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета. | Карточка № 22 |
| 11.02. | «Спасатели» | развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия. | Карточка № 23 |
| 18.02. | «Как избежать неприятностей?» | развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. | Карточка № 24 |
| 25.02. | «Правила поведения» | Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. | Карточка № 25 |
| 04.03. | «Пешеходы и транспорт» | Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах. | Карточка № 26 |
| 11.03. | «Правила поведения» | Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. | Карточка № 27 |
| 18.03. | «Верно - неверно» | Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. | Карточка № 17 |
| 25.03. | «Мы - пассажиры» | Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него. | Карточка № 18 |
| 01.04. | «Угадай, какой знак?» | Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. | Карточка № 19 |
| 08.04. | «Светофор и регулировщик» | Уточнить знания детей о работе сотрудников ГИБДД (регулировщика); объяснить значение его жестов; учить детей соотносить жесты регулировщика с цветом светофора. | Карточка № 20 |
| 15.04. | «Скажи, что делают этими     предметами» | Активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных. | Карточка № 21 |
| 22.04. | «Найди различия» | развивать произвольное внимание, наблюдательность, закрепить умение различать и называть цвета. | Карточка № 22 |
| 29.04. | «Спасатели» | развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом; стимулировать развитие зрительного восприятия. | Карточка № 23 |
| 08.05. | «Как избежать неприятностей?» | развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках. | Карточка № 24 |
| 13.05. | «Правила поведения» | Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. | Карточка № 25 |
| 20.05. | «Пешеходы и транспорт» | Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах. | Карточка № 26 |
| 27.05. | «Правила поведения» | Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности. | Карточка № 27 |

**Картотека дидактических игр по ФЭМП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название | Программное содержание | Источник |
| 02.09. | «Спрячь куб». | Знакомство с цветами, геометрическими фигурами. | Помораева И.А. Стр. 11 |
| 09.09. | «Построим башенки». | Различать контрастные по величине предметы | Помораева И.А. Стр. 12 |
| 16.09. | «Спрячь шар». | Знакомство с цветами, геометрическими фигурами. | Помораева И.А. Стр. 11 |
| 23.09. | «Построим башенки». | Различать контрастные по величине предметы | Помораева И.А. Стр. 12 |
| 30.09. | «Подбери такие же» (матрешки) | Учить различать контрастные по величине предметы | Помораева И.А. Стр. 12 |
| 07.10. | «Мой веселый, звонкий мяч». | познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета | Помораева И.А. Стр. 13 |
| 14.10. | «Подарки от куклы Маши» | познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета | Помораева И.А. Стр. 14 |
| 21.10. | «Чудесный мешочек». | познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета | Помораева И.А. Стр. 15 |
| 28.10. | «Чудесный мешочек». | познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета | Помораева И.А. Стр. 15 |
| 04.11. | «Догони мяч». | Отвечать на вопрос «сколько?» | Помораева И.А. Стр. 17 |
| 11.11. | «Магазин игрушек» | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. | Помораева И.А. Стр. 17 |
| 18.11. | «Покажи и прокати» | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. | Помораева И.А. Стр. 18 |
| 25.11. | «Почини поезд» | Формировать умение называть предметы которых по одному и много. | Помораева И.А. Стр. 19 |
| 02.12. | «Карусели». | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине | Помораева И.А. Стр. 20 |
| 09.12. | «Найди свой домик» | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. | Помораева И.А. Стр. 21 |
| 16.12. | «Найдем потерявшуюся варежку» | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. | Помораева И.А. Стр. 22 |
| 23.12. | «Соберем куклу на прогулку» | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. | Помораева И.А. Стр. 22 |
| 30.12. | «Найди свой цветочек» | учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения | Помораева И.А. Стр. 25 |
| 13.01. | «Найди такую же» | учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения | Помораева И.А. Стр. 26 |
| 20.01. | «Найди свой домик» | учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения | Помораева И.А. Стр. 28 |
| 27.01. | «Игрушки для елочки» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения | Помораева И.А. Стр. 29 |
| 03.02. | «Покормим воробышков» | Продолжать в пространственном направлении | Помораева И.А. Стр. 30 |
| 10.02. | «Поставить машину в гараж» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения | Помораева И.А. Стр. 30 |
| 17.02. | «Поможем снеговикам убрать пирамидку» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения | Помораева И.А. Стр. 32 |
| 24.02. | «Найди такую же фигуру» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения | Помораева И.А. Стр. 34 |
| 03.03. | «Автомобили и гаражи» | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения | Помораева И.А. Стр. 35 |
| 10.03. | «День - ночь» | Продолжать учить части суток | Помораева И.А. Стр. 36 |
| 17.03. | «Закрой двери домика» | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине. | Помораева И.А. Стр. 37 |
| 24.03. | «Поросята и волк» | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине. | Помораева И.А. Стр. 37 |
| 31.03. | «Найди пару» | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Помораева И.А. Стр. 38 |
| 07.04. | «Где звенит погремушка?» | Ориентироватья в пространстве | Помораева И.А. Стр. 38 |
| 14.04. | «Продолжи ряд» | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Помораева И.А. Стр. 40 |
| 21.04. | «Когда это бывает?» | Совершенствовать умение различать части суток | Помораева И.А. Стр. 41 |
| 28.04. | «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки» | Совершенствовать умение различать пространственное расположение предметов. | Помораева И.А. Стр. 41 |
| 05.05. | «Пришиваем пуговицы к кофточке» | Совершенствовать умение различать пространственное расположение предметов. | Помораева И.А. Стр. 42 |
| 12.05. | «Чудесный мешочек» | Закреплять умение классифицировать предметы по одинаковым признакам. | Помораева И.А. Стр. 42 |
| 19.05. | «Матрешки» | Формировать умение различать предметы по величине. | Помораева И.А. Стр. 42 |
| 26.05. | «Продолжи ряд» | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Помораева И.А. Стр. 40 |

**Картотека дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Программное содержание | Источник |
| 07.09. | Найди листок | называть и различать листья знакомых деревьев, вспоминать названия еревьев, | Карточка 1 |
| 14.09. | Отгадайте что в руке | учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе. | Карточка 2 |
| 21.09. | Деревья и плоды | учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание. | Карточка 3 |
| 28.09. | Назвать птицу | учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. | Карточка 4 |
| 05.10. | Какого цветка не стало? | учить детей называть цветы «уголка природы» (фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях. | Карточка 5 |
| 12.10. | Ухаживать за цветами | закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях. | Карточка 6 |
| 19.10. | Магазин цветов | закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память. | Карточка 7 |
| 26.10. | Кто в лесу живет? | закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным. | Карточка 8 |
| 02.11. | Найти цветок | закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы». | Карточка 9 |
| 09.11. | Волшебный мешочек | закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание. | Карточка 10 |
| 16.11. | Узнайте животное | закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.  сообразительность, память. | Карточка 11 |
| 23.11. | Овощи и фрукты | закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память. | Карточка 12 |
| 30.11. | Назвать дерево | учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе. | Карточка 13 |
| 07.12. | С какого дерева листочек? | учить детей узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание. | Карточка 14 |
| 14.12.. | Узнаете по описанию. | учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память. | Карточка 15 |
| 21.12. | Кто лишний? | учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. | Карточка 16 |
| 28.12. | Кто как кричит? | закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе. | Карточка 17 |
| 11.01. | Какой птицы не стало? | продолжать учить детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность. | Карточка 18 |
| 18.01. | Название птицы | продолжать учить детей узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам. | Карточка 19 |
| 25.01. | Угадай, что в руке? | закреплять умение детей называть овощи и фрукты на ощупь; развивать тактильную память, внимание. | Карточка 20 |
| 01.02. | Распредели по цвету. | закреплять умение детей распределять плоды по цвету. | Карточка 21 |
| 08.02. | Кто где живёт? | закреплять умение детей распределять животных по местам их обитания. | Карточка 22 |
| 15.02. | Летает, плавает, бегает | развивать умение выполнять действия в соответствии со способом передвижения. | Карточка 23 |
| 22.02. | Собери снеговика | развивать умение выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки. | Карточка 24 |
| 01.03. | Капельки и тучки | развивать умение анализировать и распределять предметы по размеру. | Карточка 25 |
| 15.03. | Солнышко | развивать умение анализировать и распределять предметы по размеру. | Карточка 26 |
| 22.03. | Кто спрятался за забором? | развивать умение узнавать животных по части  и называть его. | Карточка 27 |
| 29.03. | Найди всех насекомых | развивать умение узнавать и называть насекомых. | Карточка 28 |
| 05.04. | Какое  животное? | учить детей узнавать животных по описанию; развивать внимательность, память. | Карточка 29 |
| 12.04. | Найди листок | называть и различать листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, | Карточка 1 |
| 19.04. | Отгадайте что в руке | учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание. | Карточка 2 |
| 26.04. | Деревья и плоды | учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. | Карточка 3 |
| 17.05. | Назвать птицу | учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях. | Карточка 4 |
| 24.05. | Какого цветка не стало? | закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях. | Карточка 5 |
| 31.05. | Ухаживать за цветами | закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память. | Карточка 6 |

**Картотека дидактических игр по речевому развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Программное содержание | Источник |
| 01.09. | «Провожаем встречаем» | Прививать детям навыки вежливого и внимательного обращения с окружающими | Н. Ф. Губанова стр. 114 |
| 08.09. | «Накроем стол к чаю» | Ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда» | Карточка №1 |
| 15.09. | «Чего не стало?» (по лексическим темам) | учить узнавать и называть предметы на картинках. | Карточка №2 |
| 22.09. | «Чудесный мешочек» | В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. | В.В. Гербова стр. 85 |
| 29. 09. | «Кто живёт во дворе?» | Ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок. | Карточка №3 |
| 06.10. | «Чудесная коробка» | дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёФт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт). | Карточка №4 |
| 13.10. | «Прыгалки мышки» | Активизировать артикуляционный аппарат, научить выразительно (при помощи мимики и интонации) произносить текст | Н. Ф. Губанова стр. 115 |
| 20.10. | «Опасный предмет» | Расширять предметный и глагольный словарный запас по теме. | Карточка №5 |
| 27.10. | «Назови часть целого» | Формировать умение выделять и называть части предметов и объектов. | Карточка №6 |
| 03.11. | «Птицы летели» | Учить детей понимать обобщенные слова | Н. Ф. Губанова стр. 115-116 |
| 10.11. | «В магазине игрушек» | расширять и активизировать словарный запас детей, умение использовать предлоги для обозначения пространственного положения предметов | Карточка №7 |
| 17.11. | «Кто больше знает вежливых слов» | упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме. | Карточка №8 |
| 24.11. | «Чье платье лучше» | Формировать словарь, учит называть и различать существенные детали и части предметов. | Н. Ф. Губанова стр.116 |
| 01.12. | «Какая игрушка» | Продолжать активизировать словарный запас детей. | В.В. Гербова стр. 86 |
| 08.12. | «Кто как голос подает» | развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме. | Карточка №9 |
| 15.12. | «Добавь слово» | находить нужное по смыслу слово (глагол). | Карточка №10 |
| 22.12. | «Назови как можно больше предметов» | активизация предметного словаря. | Карточка №11 |
| 29.12. | «Назови ласково» | учить детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. | Карточка №12 |
| 12.01. | «Закончи предложения» | подбирать глаголы, обозначающие окончания действий. | Карточка №13 |
| 19.01.. | «Громко – тихо» | Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. | Карточка №14 |
| 26.01. | «Ослик потерялся» | Закрепить произношение звукосочетания [йа] голосом разной высоты | Карточка №15 |
| 02.02. | «Наведи порядок» | Закреплять умения обобщать предметы | В.В. Гербова стр. 85 |
| 09.02. | «Чудесный мешочек» | В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. | В.В. Гербова стр. 85 |
| 16.02. | «Узнай меня» | развивать логическое мышление, связную речь | Карточка №16 |
| 02.03. | «Один - много» | учить детей образовывать множественное число имен существительных. | Карточка №17 |
| 09.03. | «Доскажи словечко» | Активизировать словарный запас детей | В.В. Гербова стр. 85 - 86 |
| 16.03. | «Какая игрушка» | Продолжать активизировать словарный запас детей. | В.В. Гербова стр. 86 |
| 23.03. | «Олины помощники» | учить образовывать форму мн. числа глаголов. | Карточка №18 |
| 30.03. | «Куда спряталась мышка» | учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа. | Карточка №19 |
| 06.04. | «Эхо» | Активизировать речь детей. | В.В. Гербова стр. 51 |
| 13.04. | «Кто в теремочке живет» | Активизировать словарный запас детей. | В.В. Гербова стр. 43 |
| 20.04. | «Не ошибись» | Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков | В.В. Гербова стр. 32 |
| 27.04. | «Кто живёт во дворе?» | учить образовывать единственное и множественное число существительных. Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята. | Карточка №20 |
| 04.05. | «Накроем стол к чаю» | ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. Дать обобщающее понятие «посуда» | Карточка №1 |
| 11.05. | «Чего не стало?» (по лексическим темам) | учить узнавать и называть предметы на картинках. | Карточка №2 |
| 18.05. | «Кто живёт во дворе?» | ввести в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок, утка – утёнок, гусь – гусёнок. | Карточка №3 |
| 25.05. | «Чудесная коробка» | дать представление о внешнем виде транспортных средств (машина, её части, поезд, самолёт, пароход). Активизировать словарь детей за счёФт слов (руль, колесо, кузов, легковая, грузовая, сидение, летит, едет, крылья, вагоны, труба, плывёт). | Карточка №4 |

**Картотека дидактических игр по «Изобразительной деятельности»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Программное содержание | Источник |
| 04.09. | «Солнечные и пасмурные деньки» | учить детей понимать зависимость изменения характеристик цвета предметов от изменения природных явлений. Например, когда светит солнце, все предметы кажутся яркими, а в пасмурный дождливый день предметы приобретают серый оттенок. | Карточка 1 |
| 18.09. | «Знайка» | Знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. | Карточка 2 |
| 02.10. | «Что бывает красного цвета» | Развивать воображение, фантазию, творчество | Н.Ф.Губанова  стр. 128 |
| 16.10. | «Подбери цвет к предмету» | Знакомить детей 3-4 лет с цветовым спектром, упражнять в умении соотносить цветовые карточки с цветом предмета. | Карточка 3 |
| 30.10. | «Такие разные платочки» | Закреплять умение рисовать прямые линии в разных направлениях | Н.Ф.Губанова  стр. 129 |
| 06.11. | «Угадай-ка время года» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, соответствующей временам года. | Карточка 4. |
| 20.11. | «Овощи на тарелке» | Закреплять знания о цветах, уметь подбирать предметы другого цвета. | Н.Ф.Губанова  стр. 130 |
| 04.12. | «Воздушные шары» | Закрепление и уточнение названий основных цветов. | Карточка 5 |
| 13.12. | «Волшебные цвета» | В процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы | Карточка 6 |
| 13.01. | «Подбери по цвету» | закрепление и уточнение названий цветов. Включение элементов самоконтроля в процесс восприятия цвета. | Карточка 7 |
| 29.01. | «Матрёшкин сарафан» | развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. | Карточка 8 |
| 05.02. | «Такие разные платочки» | Закреплять умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях. | Карточка 9 |
| 19.02. | «Клубочки» | Развивать у детей умение выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. | Карточка 10 |
| 05.03. | «На что похоже?» | Развивать сенсорные операции, художественно – творческие способности. | Карточка 11 |
| 19.03. | «Зеленые иголочки» | закрепить умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша. | Карточка 12 |
| 02.04. | «Спрячь мышку» | закреплять у детей представления о четырёх- шести цветах. | Карточка 13 |
| 16.04. | «Уточним цвет предметов» | Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный -— розовый, розовый - — сиреневый, синий – голубой и др. | Карточка 14 |
| 30.04. | «Колобок» | Закреплять умение детей скатывать из комочка пластилина шар. | Н.Ф.Губанова стр. 129 |
| 07.05 | «Солнечные и пасмурные деньки» | учить детей понимать зависимость изменения характеристик цвета предметов от изменения природных явлений. Например, когда светит солнце, все предметы кажутся яркими, а в пасмурный дождливый день предметы приобретают серый оттенок. | Карточка 1 |
| 21.05. | «Знайка» | Знакомить детей с основными и составными цветами, принципами смешения цветов. | Карточка 2 |

**Картотека игр на развитие мелкой моторики рук**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Программное содержание | Источник |
| 11.09 | «Часовщик» | Учить детей пользоваться пинцетом для перекладывания предметов. Развивать, координацию движений, подготавливать руки к письму. | Карточка №1 |
| 25.09 | «Бусы для куклы» | Развивать мелкую моторику, координацию движений. Обучать умению различать предметы по форме и цвету. | Карточка №2 |
| 09.10 | «Цветные капли» | Развивать движения пальцев рук, концентрацию внимания, координации движений. | Карточка №3 |
| 23.10 | «Грива у лошадки» | Развивать мышцы кистей рук, активировать речевой центр мозга. Подготовка к застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков. | Карточка №4 |
| 13.11 | «Вышивальщицы» | Развивать мелкую моторику, точные движения пальцев рук, координацию движений и концентрацию внимания. | Карточка №5 |
| 27.11 | «Зашнуруй ботинок» | Развивать мелкую моторику, координацию движений. Обучать умению обуваться, ориентироваться в пространстве. | Карточка №6 |
| 11.12 | «Собери матрёшку» | Учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине, развивать моторику рук, координацию движений. | Карточка №7 |
| 25.12 | «Пирамидка» | Обобщать сенсорный опыт, развивать координацию движений рук под контролем зрения и осязания. | Карточка №8 |
| 22.01 | «Поиск предметов в миске с крупой» | Развивать тактильные чувства кончиков пальцев рук. | Карточка №9 |
| 12.02. | «Завязывание и развязывание бантиков» | Развивать умение завязывать и развязывать шнурки и бантики. | Карточка №10 |
| 26.02. | «Катушка» | Учить наматывать нить на катушку. Развивать координацию мелких движений кисти руки, концентрацию внимания, последовательность движений. | Карточка №11 |
| 12.03. | «Скрепки» | Учить правильно пользоваться канцелярскими скрепками. Развивать мелкую моторику, координацию движений, фантазию и воображение. | Карточка №12 |
| 26.03. | «Свиток» | Учить пользоваться резинками для волос. Развивать концентрацию внимания, умение ухаживать за собой. | Карточка №13 |
| 09.04 | «Солёное тесто» | Развивать сосредоточенность, освоение последовательности действий, развитие фантазии и воображения, глазомера. | Карточка №14 |
| 23.04 | «Игра с мыльными пузырями» | Учить делать мыльную смесь и выдувать мыльные пузыри. | Карточка №15 |
| 14.05 | «Чудесный мешочек» | Закреплять умение узнавать на ощупь различные предметы и называть их | Карточка №16 |
| 28.05 | «Найди вторую рукавичку» | Учить находить предмет по сходству; развивать зрительную память, слуховое внимание, сообразительность. | Карточка №17 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Картотека пальчиковых гимнастик** | | | |
| Дата | Название | Программное содержание | Источник |
| 04.09 | «Игрушки» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук | Карточка 1 |
| 11.09 | «Мяч» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук | Карточка 2 |
| 18.09 | «Ягоды» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук | Карточка 3 |
| 25.09 | «Мухомор» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук | Карточка 4 |
| 02.10 | «Осень» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 5 |
| 09.10 | «Лес» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 6 |
| 16.10 | «Овощи» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 7 |
| 23.10 | «Фрукты» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 8 |
| 30.10 | «Овощи - фрукты» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 9 |
| 06.11 | «Одежда» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 10 |
| 13.11 | «Обувь» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 11 |
| 20.11 | «Посуда» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 12 |
| 27.11 | «Продукты питания» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 13 |
| 04.12 | «Зима» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 14 |
| 11.12 | «Зимние забавы» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 15 |
| 18.12 | «Новогодний праздник» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 16 |
| 25.12 | «Части тела» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.. | Карточка 17 |
| 15.01 | «Кошка» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 18 |
| 22.01 | «Котята» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 19 |
| 29.01 | «Дикие животные наших лесов» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 20 |
| 05.01 | «Детёныши диких животных» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 21 |
| 12.02 | «Зайка и ёжик» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 22 |
| 19.02 | «Илья Муромец» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 23 |
| 26.02 | «Слон» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 24 |
| 05.03 | «Мамин праздник» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 25 |
| 12.03 | «Домашние птицы» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 26 |
| 19.03 | «Котята» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 19 |
| 26.03 | «Домашние птицы и их детёныши» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 27 |
| 02.04 | «Дятел» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 28 |
| 09.04. | «Наш дом» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 29 |
| 16.04 | «Мебель» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 30 |
| 23.04 | «Машинки» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 31 |
| 30.04 | «Весна» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 32 |
| 07.05. | «Жук» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 33 |
| 14.05 | «Лето» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 34 |
| 21.05 | «Ромашки» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 35 |
| 28.05 | «Утро-ночь» | развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. | Карточка 36 |

**Картотека дыхательной гимнастики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Программное содержание | Источник |
| 03.09. | «Качели» | укреплять физиологическое дыхание у детей | Карточка №1 |
| 10.09. | «Дерево на ветру» | формирование дыхательного аппарата. | Карточка №2 |
| 17.09. | «Дровосек» | развитие плавного, длительного выдоха. | Карточка №3 |
| 24.09. | «Сердитый ежик» | развитие плавного, длительного выдоха. | Карточка №4 |
| 01.10. | «Надуй шарик» | тренировать силу вдоха и выдоха. | Карточка №5 |
| 03.10. | «Листопад» | развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. | Карточка №6 |
| 15.10. | «Гуси летят» | укреплять физиологическое дыхание у детей. | Карточка №7 |
| 22.10. | «Пушок» | формирование дыхательного аппарата. | Карточка №8 |
| 29.10. | «Жук» | тренировать силу вдоха и выдоха | Карточка №9 |
| 05.11. | «Петушок» | укреплять физиологическое дыхание у детей. | Карточка №10 |
| 12.11. | «Ворона» | развитие плавного, длительного выдоха. | Карточка №11 |
| 19.11. | «Паровозик» | формирование дыхательного аппарата. | Карточка №12 |
| 26.11. | «Вырасти большой» | развитие плавного, длительного выдоха | Карточка №13 |
| 03.12. | «Часики» | укреплять физиологическое дыхание у детей. | Карточка №14 |
| 10.12. | «Каша кипит» | формирование дыхательного аппарата. | Карточка №15 |
| 17.12. | «Воздушный шарик» | укреплять физиологическое дыхание у детей. | Карточка №16 |
| 24.12. | «Насос» | укреплять физиологическое дыхание у детей. | Карточка №17 |
| 31.12. | «Регулировщик» | формирование дыхательного аппарата. | Карточка №18 |
| 14.01. | «Ножницы» | формирование дыхательного аппарата | Карточка №19 |
| 21.01. | «Снегопад» | развитие плавного, длительного вдоха и выдоха. | Карточка №20 |
| 28.01. | «Трубач» | развитие плавного, длительного выдоха. | Карточка №21 |
| 04.02. | «Поединок» | укреплять физиологическое дыхание у детей. | Карточка №22 |
| 11.02. | «Пружинка» | формирование дыхательного аппарата. | Карточка №23 |
| 18.02. | «Кто дальше загонит шарик» | развитие плавного, длительного выдоха. | Карточка №24 |
| 25.02. | «Подуй на одуванчик» | тренировать силу вдоха и выдоха. | Карточка №25 |
| 04.03. | «Ветряная мельница» | развитие плавного, длительного выдоха. | Карточка №26 |
| 11.03. | «Бегемотик» | тренировать силу вдоха и выдоха. | Карточка №27 |
| 18.03. | «Парящие бабочки» | развитие плавного, длительного выдоха. | Карточка №28 |
| 25.03. | «Аист» | развитие плавного,длительного выдоха | Карточка №29 |
| 01.04. | «В лесу» | формировать правильное речевое дыхание. | Карточка №30 |
| 08.04. | «Волна» | тренировать силу вдоха и выдоха. | Карточка №31 |
| 15.04. | «Хомячок» | развитие плавного, длительного выдоха. | Карточка №32 |
| 22.04. | Лягушонок» | формировать правильное речевое дыхание. | Карточка №33 |
| 29.04. | «Боевой клич индейцев» | формировать правильное речевое дыхание. | Карточка №34 |
| 06.05. | «Ныряльщики за жемчугом» | укреплять физиологическое дыхание у детей. | Карточка №35 |
| 13.05. | «Курочка» | развитие плавного, длительного вдоха. | Карточка №36 |
| 20.05. | «Волна» | тренировать силу вдоха и выдоха. | Карточка №31 |
| 27.05. | «Качели» | укреплять физиологическое дыхание у детей | Карточка №1 |

**Картотека артикуляционной гимнастики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Программное содержание | Источник |
| 07.09. | «Рыбка шевелит губами» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№1 |
| 14.09. | «Птенцы» | развитие артикуляционной | Карточка№2 |
| 21.09. | «Улыбка» | развитие артикуляционного аппарата. | Карточка№3 |
| 28.09. | «Трубочка» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№4 |
| 05.10. | «Улыбка-трубочка | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№5 |
| 12.10. | «Лопаточка» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№6 |
| 19.10. | «Вкусное варенье» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№7 |
| 26.10. | «Заборчик» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№8 |
| 02.11. | «Бублик» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№9 |
| 09.11. | «Шарик» | развитие артикуляционного аппарата. | Карточка№10 |
| 16.11. | «Часики» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№11 |
| 23.11. | «Лошадка» | развитие артикуляционного аппарата | Карточка№12 |
| 30.11. | «Качели» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№13 |
| 07.12. | «Непослушный язычок» | развитие артикуляционного аппарата, расслабление мышц языка | Карточка№14 |
| 14.12. | «Веселая змейка» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№15 |
| 21.12. | «Пятачок» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№16 |
| 28.12. | «Посчитаем нижние зубки» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№17 |
| 11.01. | «Сдуй ватку с ладошки» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№18 |
| 18.01. | «Котенок лакает молоко» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№19 |
| 25.01. | «Поиграем на губах» | развитие артикуляционного аппарата. | Карточка№20 |
| 01.02 | «Иголочка» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№21 |
| 08.02. | «Крестик» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№22 |
| 15.02. | «Расческа» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№23 |
| 22.02. | «Загнать мяч в ворота» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№24 |
| 01.03. | «Кто дальше загонит мяч» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№25 |
| 15.03. | «Паровозик свистит» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№26 |
| 22.03. | «Почистим за нижними зубами» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№27 |
| 29.03. | «Киска сердится» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№28 |
| 05.04. | «Парашутик» | развитие артикуляционного аппарата. | Карточка№29 |
| 12.04. | «Барабанщик» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№30 |
| 19.04. | «Гармошка» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№31 |
| 26.04. | «Блинчик» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№32 |
| 17.05. | «Орешки» | развитие артикуляционного аппарата. | Карточка№33 |
| 24.05. | «Пароход гудит» | развитие артикуляционной моторики. | Карточка№34 |
| 31.05. | «Маляр» | развитие артикуляционного аппарата. | Карточка№35 |

**Картотека игрового самомассажа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название | Программное содержание | Источник |
| 02.09. | Массаж спины «Свинки» | оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №1 |
| 09.09. | Массаж пальцев «Гусь» | благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга | Карточка №2 |
| 16.09. | Самомассаж «Петушок» | оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения. | Карточка №3 |
| 23.09. | Массаж спины «Паровоз» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №4 |
| 30.09. | Массаж спины «Паровоз» | оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №5 |
| 07.10. | Массаж спины «Борщ» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №6 |
| 14.10. | Самомассаж пальцев «Вырос нас чесночок» | повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм | Карточка №7 |
| 21.10. | Массаж спины «Комары» | оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №8 |
| 28.10. | Массаж рук «Божья коровка» | стимулирует прилив крови к рукам, благоприятствует психоэмоционалной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм | Карточка №9 |
| 11.11. | Массаж уха «Муха» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма. | Карточка №10 |
| 18.11. | Массаж ног «Божья коровка» | мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения. | Карточка №11 |
| 25.11. | Массаж рук «Улитка» | благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм | Карточка №12 |
| 02.12. | Массаж спины «Барабан» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №13 |
| 09.12. | Самомассаж «Пироги» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №14 |
| 16.12. | Массаж лица «Воробей» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма. | Карточка №15 |
| 23.12. | Самомассаж «Сорока» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения. | Карточка №16 |
| 30.12. | Массаж спины «Дождь» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №17 |
| 13.01. | Массаж спины «Дождик» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №18 |
| 20.01. | Массаж тела «Грибной дождик» | тонизирует весь организм | Карточка №19 |
| 27.01. | Массаж спины «Свинки» | оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №1 |
| 03.02. | Массаж пальцев «Гусь» | благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга | Карточка №2 |
| 10.02. | Самомассаж «Петушок» | оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения. | Карточка №3 |
| 17.02. | Массаж спины «Паровоз» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №4 |
| 24.02. | Массаж спины «Паровоз» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №5 |
| 03.03. | Массаж спины «Борщ» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №6 |
| 10.03. | Самомассаж пальцев «Вырос наш чесночок» | повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм | Карточка №7 |
| 17.03. | Массаж спины «Комары» | оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №8 |
| 24.03. | Массаж рук «Божья коровка» | оказывает общеукрепляющее воздействие, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №9 |
| 31.03. | Массаж уха «Муха» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма. | Карточка №10 |
| 07.04. | Массаж ног «Божья коровка» | мобилизует защитные силы организма, стимулирует его способность к естественному исцелению, способствует психо-эмоциональной разрядке, улучшению настроения. | Карточка №11 |
| 14.04. | Массаж рук «Улитка» | благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм | Карточка №12 |
| 21.04. | Массаж спины «Барабан» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №13 |
| 28.04. | Самомассаж «Пироги» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №14 |
| 05.05. | Массаж лица «Воробей» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма. | Карточка №15 |
| 12.05. | Самомассаж «Сорока» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения. | Карточка №16 |
| 19.05. | Массаж спины «Дождь» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №17 |
| 26.05. | Массаж спины «Дождик» | оказывает общеукрепляющее воздействие, мобилизует защитные силы организма, способствует психоэмоциональной разрядке, улучшению настроения | Карточка №18 |

**Картотека гимнастика для глаз**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Программное содержание | Источник |
| 01.09. | «Яблоко» | профилактика нарушений зрения | Карточка №1 |
| 08.09. | «Арбуз» | нормализация тонуса глазных мышц | Карточка №2 |
| 15.09. | «Собачка» | снятие зрительного утомления | Карточка №3 |
| 22.09. | «Щенок» | тренировка глазных мышц | Карточка №4 |
| 29.09. | «Белка» | укрепление внутренней мышцы глаза | Карточка №5 |
| 06.10. | «Волчище» | нормализация тонуса глазных мышц | Карточка №6 |
| 13.10. | «Лиса» | снятие зрительного напряжения | Карточка №7 |
| 20.10. | «Сова и лиса» | восстановление зрения | Карточка №8 |
| 27.10. | «Кукушка» | укрепление глазных мышц | Карточка №9 |
| 03.11. | «Совушка-сова» | профилактика нарушений зрения | Карточка №10 |
| 10.11. | «Мотылёк» | профилактика зрительного утомления | Карточка №11 |
| 17.11. | «Бабочка» | укрепление мышц глаз | Карточка №12 |
| 24.11. | «Пчела» | укрепление глазных мышц | Карточка №13 |
| 01.12. | «Кит» | нормализация тонуса глазных мышц | Карточка №14 |
| 08.12. | «Ерши-малыши» | профилактика нарушений зрения | Карточка №15 |
| 15.12. | «Ёлочка» | нормализация здорового зрения | Карточка №16 |
| 22.12. | «Анютины глазки» | тренировка силы мышц глаз | Карточка №17 |
| 29.12. | «Гриб» | снятие зрительного напряжения | Карточка №18 |
| 12.01. | «Снежинка» | коррекция зрения | Карточка №19 |
| 19.01. | «Солнышко и тучки» | профилактика нарушений зрения | Карточка №20 |
| 26.01. | «Глазки» | снятие зрительного напряжения | Карточка №21 |
| 02.02. | «Пальминг» | расслабление мышц глаз | Карточка №22 |
| 09.02. | «Пальчик» | нормализация тонуса глазных мышц | Карточка №23 |
| 16.02. | «Айболит» | профилактика зрительного утомления | Карточка №24 |
| 02.03. | «Дворник» | снятие усталости с мышц глаз | Карточка №25 |
| 09.03. | «Шофёр» | снятие зрительного напряжения | Карточка №26 |
| 16.03. | «Самолёт» | укрепление глазных мышц | Карточка №27 |
| 23.03. | «Вертолёт» | нормализация тонуса глазных мышц | Карточка №28 |
| 30.03. | «Яблоко» | профилактика нарушений зрения | Карточка №1 |
| 06.04. | «Арбуз» | нормализация тонуса глазных мышц | Карточка №2 |
| 13.04. | «Собачка» | снятие зрительного утомления | Карточка №3 |
| 20.04. | «Щенок» | тренировка глазных мышц | Карточка №4 |
| 27.04. | «Белка» | укрепление внутренней мышцы глаза | Карточка №5 |
| 04.05. | «Волчище» | нормализация тонуса глазных мышц | Карточка №6 |
| 11.05. | «Лиса» | снятие зрительного напряжения | Карточка №7 |
| 18.05. | «Сова и лиса» | восстановление зрения | Карточка №8 |
| 25.05. | «Кукушка» | укрепление глазных мышц | Карточка №9 |

**Картотека бесед по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Программное содержание | Источник |
| 01.09. | Я и мое имя | Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии. | Карточка 1 |
| 08.09. | Мама, папа, я - семья | Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. | Карточка 2 |
| 15.09. | Бабушка родная моя | Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. | Карточка 3 |
| 22.09. | Беседа о пословице | Формировать моральное представление о честности, скромности, душевной красоте. | Карточка 4 |
| 29.09. | Каждый при деле | Дать представление о семейных обязанностях. | Карточка 5 |
| 06.10. | Взрослые и дети | Дать понятие, что старшие заботятся о младших, младшие помогают. | Карточка 6 |
| 13.10. | Детский сад | Дать общее представление о детском саде | Карточка 7 |
| 20.10. | Моя группа | Знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон. | Карточка 8 |
| 27.10. | Помогать людям | Воспитывать у детей желание помочь в нужную минуту, чуткое отношение к окружающим. | Карточка 9 |
| 03.11. | Мои друзья | Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. | Карточка 10 |
| 10.11. | Будем дружно мы играть | Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. | Карточка 11 |
| 17.11. | Моя улица, мой дом | Продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с понятием - домашний адрес. | Карточка 12 |
| 24.11. | О вежливости | Воспитывать чувство уважения к людям, доброжелательность, закрепить навыки вежливости. | Карточка 13 |
| 01.12. | Традиции моей семьи | Познакомить, что бывают разные семьи, но у каждой семьи есть свои традиции. | Карточка 14 |
| 08.12. | Зимушка-зима | Рассказать о зимней природе России | Карточка 15 |
| 15.12. | Новый год - волшебный праздник | Рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах. | Карточка 16 |
| 22.12. | Уральские умельцы | Познакомить детей с уральскими мастерами | Карточка 17 |
| 29.12. | Птицы наши друзья | Воспитывать бережное отношение к природе. | Карточка 18 |
| 12.01. | Наша древняя столица | Вызывать положительное отношение к краеведческому материалу. | Карточка 19 |
| 19.01. | Будь смелым | Учить отличать смелые поступки от трусливых, сравнивать их. | Карточка 20 |
| 26.01. | Права ребёнка – право на имя | Познакомить, что каждый человек имеет право на имя, каждое имя имеет своё значение | Карточка 21 |
| 02.02. | Мой папа – лучший друг | Продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому. | Карточка 22 |
| 09.02. | Русские потешки | продолжать познакомить с русским фольклором. | Карточка 23 |
| 16.02. | Весна красна | Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту. | Карточка 24 |
| 02.03. | Матрешек русский хоровод | Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. | Карточка 25 |
| 09.03. | Что за прелесть эти сказки | Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа. | Карточка 26 |
| 16.03. | Россия – моя Родина | Формировать у детей представления о своей стране. | Карточка 27 |
| 23.03. | Знакомство с флагом России | Познакомить детей с одним из символов России – флагом. | Карточка 28 |
| 30.03. | День пожилых людей | Отношение к пожилым людям | Карточка 29 |
| 06.04. | Этот день Победы | Дать представление, что давно была война, наш народ победил. | Карточка 30 |
| 13.04. | Что такое хорошо, что такое плохо | формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. | Карточка 31 |
| 20.04. | Как прекрасен мир | учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. | Карточка 32 |
| 27.04. | Я и мое имя | Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии. | Карточка 1 |
| 04.05. | Мама, папа, я - семья | Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. | Карточка 2 |
| 11.05. | Бабушка родная моя | Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. | Карточка 3 |
| 18.05. | Беседа о пословице | Формировать моральное представление о честности, скромности, душевной красоте. | Карточка 4 |
| 25.05. | Каждый при деле | Дать представление о семейных обязанностях. | Карточка 5 |

**Картотека экологических бесед**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Программное содержание | Источник |
| 07.09. | Беседа о лете | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды | Карточка 1 |
| 14.09. | Насекомые | Продолжать знакомить детей с миром насекомых | Карточка 2 |
| 21.09. | Путешествие в «Зелёную аптеку» | Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений. | Карточка 3 |
| 28.09. | Беседа об овощах | Формировать обобщенные представления об овощах | Карточка 4 |
| 05.10. | Птицы осенью | Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в осенний период. | Карточка 5 |
| 12.10. | Беседа о бережном отношении к природе | Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. | Карточка 6 |
| 19.10. | Птицы | Формирование экологической культуры дошкольников. | Карточка 7 |
| 26.10. | О труде людей осенью | Систематизировать знания о труде людей осенью | Карточка 8 |
| 02.11. | Какие жители живут в лесу? | Познакомить детей какие животные живут в лесу, закрепить знание о животных | Карточка 9 |
| 09.11. | Медовое путешествие | Уточнить представление о меде, о его пользе. | Карточка 10 |
| 16.11. | Волшебница – вода | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. | Карточка 11 |
| 23.11. | Зоопарк | Закреплять действия соотнесения предметов по величине, цветам | Карточка 12 |
| 30.11. | Зоопарк | Содействовать осмыслению детьми понятий «высоко», «низко», «широко», «узко»; развивать глазомер | Карточка 13 |
| 07.12. | Зоопарк | Формировать навыки сотрудничества детей друг с другом | Карточка 14 |
| 14.12. | Зоопарк | Прививать любовь к животным и желание им помочь | Карточка 15 |
| 21.12. | Беседа о домашних животных | Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». | Карточка 16 |
| 28.12. | Уход за комнатными растениями | Расширять представления детей о комнатных растениях | Карточка 17 |
| 11.01. | Беседа о зимующих и перелетных птицах | Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах | Карточка 18 |
| 18.01. | Беседа о том, кто и как зимует | Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых | Карточка 19 |
| 25.01. | Беседа о зиме | Конкретизировать и углубить представление о зиме | Карточка 20 |
| 01.02 | Беседа о волшебнице воде | Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды. | Карточка 21 |
| 08.02. | Беседа о диких животных | Сформировать обобщенное представление о зверях | Карточка 22 |
| 15.02. | Беседа об уходе за комнатными растениями | Обобщить представления об уходе за комнатными растениями. | Карточка 23 |
| 22.02. | Чудо рядом с тобой | Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном; вызвать чувства удивления и восхищения. | Карточка 24 |
| 01.03. | По тропинке в лес пойдем | Пробудить интерес к лесу и его обитателям | Карточка 25 |
| 15.03. | Беседа о весне | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны | Карточка 26 |
| 22.03. | Птицы | Формирование экологической культуры дошкольников. | Карточка 7 |
| 29.03. | Волшебница – вода | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. | Карточка 11 |
| 05.04. | Беседа о домашних животных | Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». | Карточка 16 |
| 12.04. | Уход за комнатными растениями | Расширять представления детей о комнатных растениях | Карточка 17 |
| 19.04. | Беседа о волшебнице воде | Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состоянии воды. | Карточка 21 |
| 26.04. | Беседа о диких животных | Сформировать обобщенное представление о зверях | Карточка 22 |
| 17.05. | По тропинке в лес пойдем | Пробудить интерес к лесу и его обитателям | Карточка 25 |
| 24.05. | Беседа о лете | Обобщить и систематизировать представление о лете. | Карточка 1 |
| 31.05. | Насекомые | Продолжать знакомить детей с миром насекомых | Карточка 2 |

**Картотека бесед по познавательному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название | Программное содержание | Источник |
| 02.09. | «Давайте познакомимся». | учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.  Развивать у детей элементарные представления об этикете. | Карточка 1 |
| 09.09. | «Моя семья» | учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи,  воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | Карточка 2 |
| 16.09. | «Транспорт» | Закрепить представление детей о транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других. | Карточка 3 |
| 23.09. | «Насекомые» | Закрепить представления детей о насекомых, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. | Карточка 4 |
| 30.09. | «Об овощах» | формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей. | Карточка 5 |
| 07.10. | «О труде людей осенью» | систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. | Карточка 6 |
| 14.10. | «Об осени» | формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. | Карточка 7 |
| 21.10. | «О лесе» | дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. | Карточка 8 |
| 28.10. | «Жалобная книга природы» | Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков. | Карточка 9 |
| 11.11. | «Добрый доктор Айболит» | Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. | Карточка 10 |
| 18.11. | «Как дикие животные готовятся к зиме» | формирование представление о подготовке животных к зиме, их приспособление к сезонным изменениям. | Карточка 11 |
| 25.11. | «Беседа о правилах пожарной безопасности» | учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; познакомить детей с правилами пожарной безопасности. | Карточка 12 |
| 02.12. | «Безопасная дорога» | Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. | Карточка 13 |
| 09.12. | «Любимая игрушка» | Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол…" Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. | Карточка 14 |
| 16.12. | «О зиме». | конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких | Карточка 15 |
| 23.12. | «Птицы зимой» | Воспитывать у детей заботливое отношение к зимующим птицам. | Карточка 16 |
| 30.12. | «Зимние забавы» | Формирование элементарных представлений о зиме, о зимних явлениях в живой и не живой природе. | Карточка 17 |
| 13.01. | «Беседа о книгах» | закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия. | Карточка 18 |
| 20.01. | «Кошка и собака – наши соседи» | Закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом. | Карточка 19 |
| 27.01. | «Об уходе за комнатными растениями» | обобщить представления об уходе за комнатными растениями.  Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, уточнить знание о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей. | Карточка 20 |
| 03.02. | «Календарь природы». | учить детей наблюдать за погодой и работать с календарем природы. | Карточка 21 |
| 10.02. | «Моя Родина» | формировать у детей представление о России, воспитывать чувство любви к своей родной стране. | Карточка 22 |
| 17.02. | «Папы – Вы наши Защитники» | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть. | Карточка 23 |
| 24.02. | «Добрый доктор Айболит». | Укрепление здоровья детей. Пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья. | Карточка 24 |
| 03.03. | «Спасибо маме» | дать детям представление о значимости матери  для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, любовь и уважение к близкому человеку-маме, обогащать словарный запас детей. | Карточка 25 |
| 10.03. | «Весна» | закрепление и обобщение знаний о весне. | Карточка 26 |
| 17.03. | «Жизнь диких зверей весной» | Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. Воспитывать интерес к жизни животных | Карточка 27 |
| 24.03. | «Встречайте птиц» | Формирование элементарных представлений о весне Воспитание бережного отношения к птицам. | Карточка 28 |
| 31.03. | «Безопасная дорога» | Закреплять с детьми правила дорожного движения. Знать цвета светофора. Развивать внимание, ориентировку на местности. | Карточка 29 |
| 07.04. | «Любимая игрушка» | Понять содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол…" Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". Развивать эмоциональный отклик на любимое стихотворение. | Карточка 30 |
| 14.04. | «Масленица» | Знакомить детей с традициями русского народа: Дать представление о празднике «Масленица» (проводы зимы, игры, встреча весны, выпечка блинов). Создать праздничную атмосферу, вызвать у детей желание участвовать в играх. | Карточка 31 |
| 21.04. | «Украсим пасхальное яичко». | Познакомить детей  с историей праздника Пасхи и традициями, связанными с росписью пасхальных яиц. Воспитывать уважение детей к  русской народной культуре. | Карточка 32 |
| 28.04. | «Цветы» | Расширение представлений детей о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе | Карточка 33 |
| 05.05. | «Транспорт» | Закрепить представление детей о транспортных средствах. В подвижных играх учить ходить в колонне по одному, замедлять и ускорять движение, не толкать других. | Карточка 34 |
| 12.05. | «Календарь природы» | учить детей наблюдать за погодой и работать с календарем природы. | Карточка 35 |
| 19.05. | «О лесе» | дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. | Карточка 36 |
| 26.05. | «Жалобная книга природы». | Направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков. | Карточка 37 |

**Картотека этических беседы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название | Программное содержание | Источник |
| 04.09 | Зачем говорят «здравствуй»? | Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. | Карточка 1 |
| 11.09 | «Мои добрые поступки» | углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. | Карточка 2 |
| 18.09 | «Что такое доброта» | Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. | Карточка 3 |
| 25.09 | «Спешите делать добро» | Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. | Карточка 4 |
| 02.10 | «Если добрый ты…» | Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. | Карточка 5 |
| 09.10 | «Вежливые слова» | Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. | Карточка 6 |
| 16.10 | «Нечаянно и нарочно» | развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. | Карточка 7 |
| 23.10 | «Учимся прощать своих друзей» | развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ". | Карточка 8 |
| 30.10 | «Почему бывают драки?» | формировать у детей навыки общения; развивать понимание смысла норм и правил поведения в среде сверстников; воспитывать привычку достойно вести себя в каждой ситуации. | Карточка 9 |
| 06.11 | «Фантазеры и лгунишки» | развивать умение различать обман и выдумку, фантазию; развивать стремление к правдивости и такту. | Карточка 10 |
| 13.11 | «Давай помиримся» | развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения. Учить детей отзывчивости, чуткости. | Карточка 11 |
| 20.11 | «Хороший друг познается в беде» | формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу. | Карточка 12 |
| 27.11 | «Как вести себя во время разговора» | познакомить детей с правилами поведения во время разговора. | Карточка 13 |
| 04.12 | «Добрый – злой» | Учить давать моральную оценку поступкам героев, воспитывать желание быть добрыми и гуманными. | Карточка 14 |
| 11.12 | «Правдивость» | Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека. | Карточка 15 |
| 18.12 | «Каким должен быть друг» | Формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. | Карточка 16 |
| 25.12 | «Будь опрятным и аккуратным» | Учить детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. | Карточка 17 |
| 15.01 | «Правда – неправда» | Объяснить детям, что нельзя обманывать окружающих, что всегда нужно говорить правду, что правдивость, честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке, что за правду хвалят. | Карточка 18 |
| 22.01 | «Доброжелательность» | продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости. Объяснить детям, что тот, кто дразнится, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред | Карточка 19 |
| 29.01 | «Игры без ссор» | Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего. | Карточка 20 |
| 05.01 | «Вежливость» | Учить детей пользоваться вежливыми словами, вырабатывать соответствующие навыки культурного поведения, соблюдать правила этикета, на примере образов литературных героев, стимулировать положительные формы поведения и тормозить негативные. | Карточка 21 |
| 12.02 | «Бережливость» | Учить детей бережно и аккуратно относиться к вещам, в противном случае они быстро потеряют вид, придут в негодность. Учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги. | Карточка 22 |
| 19.02 | «Взаимопомощь» | Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. | Карточка 23 |
| 26.02 | «Стремление помочь» | Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. Учить детей отзывчивости, чуткости. | Карточка 24 |
| 05.03 | «Щедрость и жадность» | Раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. | Карточка 25 |
| 12.03 | «Почему нужно уметь уступать» | Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. | Карточка 26 |
| 19.03 | «Взаимопомощь» | Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. | Карточка 23 |
| 26.03 | «Ступеньки доброты» | на основе содержания русских народных сказок формировать у детей представление о справедливости, смелости, скромности и доброте, воспитывать отрицательное отношение к негативным качествам: лжи, хитрости, трусости, жестокости. | Карточка 27 |
| 02.04 | «Лучше добрым быть» | Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. | Карточка 28 |
| 09.04. | Зачем говорят «здравствуй»? | Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. | Карточка 1 |
| 16.04 | «Мои добрые поступки» | углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. | Карточка 2 |
| 23.04 | «Что такое доброта» | Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. | Карточка 3 |
| 30.04 | «Спешите делать добро» | Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. | Карточка 4 |
| 07.05. | «Если добрый ты…» | Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими, осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить понимать значений пословиц о добре, умение связывать значение пословицы с определенной ситуацией. | Карточка 5 |
| 14.05 | «Вежливые слова» | Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. | Карточка 6 |
| 21.05 | «Нечаянно и нарочно» | развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера. | Карточка 7 |
| 28.05 | «Учимся прощать своих друзей» | развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ",  "обидчивый ". | Карточка 8 |

**Ознакомление с художественной литературой**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Произведения |
| Сентябрь  (01.09 – 04.09) | К. Ушинский «Уточки»; «Лиса - Патрикеевна».  Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.208, 209, «Лиса – нянька» пер. Е. Сойни, Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.53, Сказка «Два жадных медвежонка». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.48, Стихотворение «На проезжей части…» (картотека), обр. К. Ушинского; чтение по выбору детей.  Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.207 -209 |
| Сентябрь  (07.09 – 11.09) | В.В. Бианки «Купание медвежат»  Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.156, «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.62, Сказка «Пых». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.60, А.Н. Толстогой чтение по выбору детей  Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.204-207 |
| Сентябрь  (14.09 – 18.09) | К. Ушинский . «Петушок с семьей» Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет, Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.245, Сказка «Капустный лист». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.244, Чтение сказки «У страха глаза велики» обр. М. Серовой Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.244, Потешка «Заинька попляши!»  Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.10 |
| Сентябрь  (21.09 – 25.09) | «Как у нашего кота», рус. нар. потешка;  Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.11, А. Блок «Зайчик»;  Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.80, Сказка «Кот, петух и лиса». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.24, Стихотворение «Осень» К. Бальмонт, «У солнышка в гостях». пер. с словац. С. Могилевской  Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.62 |
| Октябрь  (28.09-02.10) | «Теремок», обр. М. Булатова; «Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; А. Барто «Кто как кричит»; К. Чуковский. «Мойдодыр»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Октябрь  (05.10 -09.10) | Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; А. Плещеев «Осень наступила…»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Октябрь  (12.10-16.10) | С. Маршак. «Зоосад»; К. Ушинский «Васька»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; чтение по выбору детей (пятница) |
| Октябрь  19.10 -23.10) | П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; «Ночь пришла», рус. нар песенка; «Заинька, попляши!», рус. нар. потешка; «Маша и медведь», обр. М. Булатова; чтение по выбору детей (пятница) |
| Октябрь  (26.10-30.10) | «Сорока-сорока…», рус. нар. потешка; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Маленькие феи», англ., песенка обр. С Маршака; чтение по выбору детей (пятница) |
| Ноябрь (02.11-06.11) | «Храбрец-молодец», пер. с болг., Л. Грибовой; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; чтение по выбору детей (пятница) |
| Ноябрь  (09.11-13.11) | Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; «Тили-бом! Тили-бом! ...», рус. потешка; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; чтение по выбору детей (пятница) |
| Ноябрь  (16.11-20.11) | «Еду-еду к бабе, к деду…», рус. потешка; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Пых», 90 белорус, обр. Н. Мялика; чтение по выбору детей (пятница) |
| Ноябрь  (23.11-27.11) | А. Майков. «Колыбельная песня»; Б. Житков. «Как мы в зоосад приехали»; Н. Носов «Ступеньки»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; чтение по выбору детей (пятница) |
| Декабрь  (30.11-04.12) | Ч. Янчарский. «Игры», пер. с польск. В. Приходько; «Сидит белка на тележке» рус. потешка; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); чтение по выбору детей (пятница) |
| Декабрь  (07.12-11.12) | «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях); С. Маршак. «Зоосад»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Декабрь  (14.12-18.12) | Б. Житков «Как слон купался»; В. Бианки. «Купание медвежат»; С. Капутиеян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; К. Чуковский. «Елка»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Декабрь  (21.12-25.12) | «Ай, качи-качи-качи», рус. потешка; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; |
| Декабрь  (28.12.-31.01) | К. Чуковский. «Краденое солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; В. Берестов «Курица с цыплятами»; К Чуковский. «Путаница»; чтение по выбору детей (пятница)чтение по выбору детей (пятница) |
| Январь  (11.01 -15.01) | Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; И. Токмакова. «Медведь»; М. Зощенко. «Умная птичка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; чтение по выбору детей (пятница) |
| Январь  (18.01 –22.01) | А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Жили у бабуси», рус. песенка; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; чтение по выбору детей (пятница) |
| Январь  (25.01 –29.01) | «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; С. Маршак «Белые медведи»; К. Чуковский «Муха-цокотуха»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Февраль  (01.02 –05.02) | В. Берестов. «Бычок»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и сто такое плохо?»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; Г. Цыферов. «Про друзей»; чтение по выбору детей (пятница |
| Февраль  (08.02 –12.02) | К. Чуковский. «Так и не так»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»; «Купите лук…», пер с шотл. И. Токмаковой; «Поет зяблик», пер. с болг. И Токмаковой; чтение по выбору детей (пятница) |
| Февраль  (15.02 –19.02) | М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; «Чики-чики-чикалочки», рус. потешка; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; чтение по выбору детей (пятница) |
| Февраль  (22.02 –26.02) | «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; К. Чуковский. «Айболит»; Ч. Янчарский. «Самокат», пер. с польск. В. Приходько; чтение по выбору детей (пятница) |
| Март  (01.03 –05.03) | К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Горецкий. «Кто это?»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Март  (08.03 –12.03) | Л. Толстой. «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; чтение по выбору детей (пятница) |
| Март  (15.03 –19.03) | Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Оразцовой; С. Маршак. «Тихая сказка»; И. Косяков. чтение по выбору детей (пятница) |
| Март  (29.03 –02.04) | «Кисонька-мурысенька…», рус потешка; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Что за грохот», пер. с лат. С.Маршака; В. Маяковский. «Что ни 91 страница-то слон, то львица»; «Все она»; Б. Житков. «Зебра»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель  (05.04.-09.04) | К. Ушинский «Уточки»; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот , кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», пер. с чешск. Г. Лукина; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель  (12.04-16.04) | А. Плещеев. «Весна»; «Божья коровка…»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; П. Барто. «Девочка чумазая»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель  (13.04-17.04) | «Радуга-дуга…»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепаха»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель  (19.04-23.04) | Рус. нар. песенка «Курочка-рябушечка»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; чтение по выбору детей (пятница) |
| Апрель (26.04-30.04) | А. Н. Толстой. «Еж»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой, «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; |
| Май (03.05-07.05) | «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика |
| Май (10.05-14.05) | К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Май (17.05-21.05) | И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга…», пер. с шотл. М. Клягиной Кондратьевой; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; В. Сутеев. «Три котенка»; чтение по выбору детей (пятница) |
| Май (24.05-28.05) | Н Павлова «Чьи башмачки?», Е Перьмяк «Хитрый коврик», С Прокофьева « Сказки о невоспитанном мышонке»,Г. Виеру «Ежик и барабан», чтение по выбору детей. |

**Картотека прогулок младшая группа (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Источник |
| Сентября 1 неделя | «Листопад, листопад. Листья по ветру летят» 01.09. | Познакомить детей с явлением природы листопадом, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные отношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности, воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней | Стр. 3 |
|  | «Березонька» 02.09. | Познакомить с березой, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; формировать коммуникативные отношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности, воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней | Стр.4 |
|  | «Маленькая птичка прилетела к нам» 03.09. | Познакомить с птицами, которые прилетают на участок, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней | Стр.5 |
|  | «Муравьишки» 04.09. | Познакомить с муравьями, рассказать об их образе жизни, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней | Стр.5 |
| 2 неделя | «Какая сегодня погода» 07.09. | Учить определять состояние погоды, развивать наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность, воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней | Стр.6 |
|  | «Лютики цветочки» 08.09. | Познакомить детей с некоторыми травянистыми растениями, которые произрастают на участке, способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.7 |
|  | «Солнечный денек 09.09. | Учить детей определять состояние погоды, уточнить, что когда на небе солнце-солнечно; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.9 |
|  | «Ветерок» 10.09. | Продолжать знакомить с явлениями природы ветром, учить определять, какой ветер, способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.10 |
|  | «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем искать 11.09. | Развивать исследовательские качества, учить находить изменения в природе; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края, заботу о ней | Стр.11 |
| 3 неделя | «Осторожно комары» 14.09. | Познакомить с комарами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.12 |
|  | «Кто и где кричит» 15.09. | Познакомить детей с голосами домашних животных, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, учить ориентироваться в пространстве | Стр.13 |
|  | «Оденем куклу Машу на прогулку» 16.09. | Закрепить знание времени года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.13 |
|  | «Утро, вечер, день» 17.09. | Познакомить с частями суток, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.14 |
|  | «Что вокруг нас» 18.09. | Продолжать знакомить детей с территорией детского сада, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.15 |
| 4 неделя | «Облака белогривые лошадки» 21.09. | Познакомить с облаками, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.16 |
|  | «Наблюдение за трудом взрослых в огороде детского сада» 22.09. | Познакомить детей с трудом взрослых осенью в огороде, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.17 |
|  | «Какие птицы у нас в гостях» 23.09. | Познакомить с птицами: голубем, синицей, вороной, воробьем; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них | Стр.18 |
|  | «Чей голосок» 24.09. | Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, их голосовыми особенностями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них | Стр.19 |
|  | «Дождик» 25.09. | Познакомить с природным явлением дождем, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.20 |
| 5 неделя | «Садовые растения на нашем огороде» 28.09. | Предложить детям полюбоваться на садовые цветы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширению кругозора | Стр. 21 |
|  | «Птички улетели стали дни короче»  29.09. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы осенью, формировать представление о том, что скоро некоторые птицы улетят в теплые края, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.22 |
|  | «Веселый поезд» 30.09. | Формировать представление о том, что осенью люди собрали урожай овощей и фруктов, способствовать созданию хорошего настроения, расширению кругозора, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.23 |
|  | «Народные приметы» 01.10. | Закрепить знания времени года, продолжать знакомить с природными явлениями осенью, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширению кругозора | Стр.24 |
|  | «Что-то стало холодать» 02.10. | Продолжать знакомить с природными явлениями осенью, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.25 |
| Октябрь 1 неделя | «Первые снежинки» 05.10. | Продолжать знакомить с природными явлениями осенью-первый снег, похолодание; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.26 |
|  | «Птицы наши друзья» 06.10. | Продолжать знакомить детей с жизнью птиц осенью, закрепить ранее полученные знания о птицах, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них | Стр.27 |
|  | «Вянет и желтеет травка на лугах» 07.10. | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширению кругозора | Стр.28 |
|  | «Прогулка с мишкой» 08.10. | Продолжать знакомить детей с природными явлениями осенью, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, развивать творческие способности | Стр.29 |
|  | «Есть у солнышка друзья» 09.10. | Продолжать знакомить с природными явлениями осени определять состояние погоды способствовать развитию наблюдательности любознательности расширению кругозора поисково-исследовательской деятельности | Стр.31 |
| 2 неделя | «Вот как мы умеем» 12.10. | Продолжать знакомить с природными явлениями осени, уточнить, если мы будем беречь природу, то у нас будет красиво; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, расширять кругозор, созданию у детей хорошего настроения | Стр.32 |
|  | «Сорока белобока» 13.10. | Продолжать знакомить с птицами ближайшего окружения, в частности с сорокой, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, любовь к пернатым и желание заботиться о них | Стр.32 |
|  | «Загадки – отгадки» 14.10. | Познакомить детей с загадками о природе, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.34 |
|  | «Когда холодно, не стой, а двигайся» 15.10. | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; дать представление о том, почему нельзя долго стоять в холодную погоду, почему надо тепло одеваться, напомнить правила безопасности, учить заботиться о своем здоровье | Стр.35 |
|  | «Птицы улетают в дальние края» 16.10. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы осенью, жизнью растений и животных на примере отлета птиц, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.35 |
| 4 неделя | «Как деревья готовятся встречать зиму» 19.10. | Продолжать знакомить детей с деревьями, закрепить названия лиственных и хвойных пород, рассказать, как деревья готовятся встречать зиму, развивать наблюдательность, любознательность, поисковоисследовательскую деятельность | Стр.36 |
|  | «Как на тоненький ледок» 20.10. | Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; закрепить знание того, что на морозе вода замерзает, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.37 |
|  | «Играем с тенью» 21.10. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы на примере отражения солнца в стекле или тени на земле; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.38 |
|  | «Хмурое небо» 22.10. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени, учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.39 |
|  | «Из трубы плывут колечки» 23.10. | Продолжать знакомить с явлениями поздней осени на примере понижения температуры воздуха, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.40 |
| 4 неделя | «Осенние радости» 26.10. | Познакомить с положительными сторонами осени, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр.41 |
|  | «Мы ждем тебя зима» 27.10. | Продолжать знакомить детей с о явлениями природы; рассказать о том, как зимуют травы, развивать наблюдательность. | Стр.43 |
|  | «Березка, осинка, рябинка» 28.10. | Закрепить названия лиственных деревьев , найти их на территории участка; развивать наблюдательность, поисковоисследовательскую деятельность; формировать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками в ходе совместной игровой и трудовой деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней. | Стр. 43 |
|  | «Елочка на нашем участке» 29.10. | Познакомить с елью; учить находить ее на территории участка; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней. | Стр. 44 |
|  | «Сосеночка – зимняя иголочка» 30.10. | Познакомить с сосной, сравнить ее с елью; учить находить сходство и различие; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней. | Стр. 45 |
| Ноябрь  1 неделя | «Отдыхает огород» 02.11. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней | Стр. 46 |
|  | «Мы мороза не боимся» 03.11. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы поздней осени, с первыми слабыми морозами. | Стр. 47 |
|  | «Тихо падает снежок» 05.11. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени на примере выпадения снега; закрепить его цвет, свойства: холодный, липкий, рассыпчатый; рассказать, что такое снег (снег- это вода, но в замерзшем состоянии); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 48 |
|  | «Воет, сеет, кружит, вьюжит» 06.11. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени на примере вьюги; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности, познакомить с правилами безопасности для данной погоды. | Стр. 49 |
| 2 неделя | «Зимней свежестью пахнуло» 09.11. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени: слабыми морозами, выпадением снега, появлением тумана; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково- -исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края и желание заботиться о ней. | Стр. 50 |
|  | «Осторожно гололед» 10.11. | Познакомить с природным явлением гололедом, уточнить, вследствие чего он появляется, чем опасен, закрепить соответствующие правила безопасности; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 51 |
|  | «Налетел морозный ветер» 11.11. | Продолжать знакомить с природными явлениями неживой поздней осени, в частности с ветром; формировать представление о том, что ветер бывает разной силы, разной температуры; познакомить с правилами безопасности в ветреную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 52 |
|  | «Солнышко – ведрышко» 12.11. | Формировать представление о том, что солнце дает свет и тепло; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 53 |
|  | «Волшебные веточки» 13.11. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней осени, в частности с появлением инея; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности. | Стр.54 |
| 3 неделя | «Как до неба далеко» 16.11. | Продолжать знакомить с неживой природой; рассказать, что такое небо; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 55 |
|  | «Что такое облака» 17.11. | Продолжать знакомить с неживой природой на примере облаков (туч); способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 56 |
|  | «Где же бабочки и пчелы» 18.11. | Познакомить детей с жизнью насекомых в холодный период года; рассказать, как они зимуют, чем питаются, какой ведут образ жизни; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 57 |
|  | «Птицы на нашем участке» 19.11. | Продолжать знакомить с зимующими птицами ближайшего окружения, дать представление об их образе жизни поздней осенью, характерных особенностях; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них. | Стр. 58 |
|  | «Покормим птиц» 2019.11. | Продолжать знакомить с зимующими птицами, видами корма; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них. | Стр. 59 |
| 4 неделя | «Пришел туман» 23.11. | Продолжать знакомить с природными явлениями, в частности с туманом; рассказать, как он образуется, какими отрицательными свойствами обладает; познакомить с правилами безопасности в туманную погоду; способствовать развитию наблюдательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 60 |
|  | «Кто пришел» 24.11. | Учить детей различать следы, оставленные на снегу зверями, птицами, человеком, находить между ними сходство и различие; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 61 |
|  | «Кому нравится зима»  25.11. | Познакомить детей с новым временем года зимой, самым холодным периодом года, формировать представление о том, что зимой растения отдыхают, развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность | Стр. 62 |
|  | «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» 26.11. | Формировать представление о том, что зима-не только холодный период года, но и время веселых забав, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 63 |
|  | «Какая завтра будет погода?» 27.11. | Продолжать знакомить с природными явлениями зимой, формировать представление о том, что состояние погоды можно узнать по народным приметам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 64 |
| Декабрь 1 неделя | «Любопытные дети» 30.11. | Продолжать знакомить с территорией детского сада, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 65 |
|  | «Почистим дорожку к нашему порожку» 01.12. | Продолжать знакомить детей с природными явлениями на примере снегопада, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать трудолюбие | Стр. 66 |
|  | «Вот так мы заботимся о птицах» 02.12. | Продолжать знакомить с жизнью птиц зимой; закрепить ранее полученные знания о птицах, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать желание заботиться о птицах | Стр. 67 |
|  | «Волшебница зима» 03.12. | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр.68 |
|  | «Мы лепим колобка» 04.12. | Познакомить детей со свойствами снега; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 69 |
| 2 неделя | «Идем кататься на большую горку» 07.12. | Продолжать создавать у детей радостный настрой от зимних развлечений, закрепить правила катания с горки, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 70 |
|  | «По тропинке мы идем» 08.12. | Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 71 |
|  | «Зима умеет разговаривать» 09.12. | Продолжать знакомить с явлениями природы зимой, дать понятие, как трещат в морозы лед, стволы деревьев, снег под ногами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 72 |
|  | «Белые звездочки» 10.12. | Продолжать знакомить со свойствами снега, рассказать о том, что снежинки - это замерзшие капельки воды, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 73 |
|  | «Ой, мороз, мороз, щиплет уши, щиплет нос» 11.12. | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы, в частности с морозом, закрепить правила безопасности зимой, учить заботиться о своем здоровье | Стр. 74 |
| 3 неделя | «Зимушка – зима, много снега принесла» 14.12. | Рассказать о том, как снег спасает почву и растения от морозов, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 75 |
|  | «Вы не мерзните деревья» 15.12. | Закрепить названия деревьев, установить, для чего нужен снег деревьям, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 76 |
|  | «Цветные льдинки» 16.12. | Рассказать о том, что при сильном морозе снег уплотняется, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 77 |
|  | «Короткий день» 17.12. | Обратить внимание детей на то, что зимой день короткий, а ночи длинные, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 78 |
|  | «Ах, ты Дедушка Мороз» 18.12. | Дать представление о том, что сильный мороз опасен для всего живого, закрепить правила безопасности зимой, учить устанавливать причинно-следственные связи межу явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 79 |
| 4 неделя | «Праздничное угощение для птиц» 21.12. | Развивать у детей чувство сопереживания за птиц и зверей, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать желание помогать животным | Стр. 80 |
|  | «Праздник у елочки» 22.12. | Познакомить с зимним праздником, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, созданию хорошего настроения, творческих способностей | Стр. 80 |
|  | «Праздничное угощение для птиц» 23.12. | Развивать у детей чувство сопереживания за птиц и зверей, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать желание помогать животным | Стр. 81 |
|  | «Праздник у елочки» 24.12. | Познакомить с зимним праздником, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, созданию хорошего настроения, творческих способностей | Стр. 81 |
|  | «Середина зимы» 25.12. | Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы зимой; морозами, метелями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 82 |
| 5 неделя | «Художник – мороз» 28.12. | Уточнить, что при сильном морозе на стеклах окон появляются морозные рисунки, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр.83 |
|  | «Прилетайте, птицы, к нашим кормушкам» 29.12. | Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности в частности, с жизнью птиц зимой, воспитывать любовь к птицам и желанием им помогать продолжать знакомить с природными явлениями зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности в частности, с жизнью птиц зимой, воспитывать любовь к птицам и желанием им помогать | Стр. 84 |
|  | «Трещит на улице мороз» 30.12. | продолжать знакомить с явлениями природы зимой, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 85 |
|  | «Уходи мороз косматый» 31.12. | продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы зимой, в частности с морозами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр.86 |
| Январь  1 неделя | «Мы мороза не боимся» 11.01. | продолжать знакомить детей с природными явлениями, учить заботиться о своем здоровье, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 87 |
|  | «Снежное одеяло для зимы» 12.01. | продолжать знакомить детей с природными явлениями, закрепить знания о свойствах снега, уточнить, что происходит с ним в середине зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 88 |
|  | «Мороз крепчает рано утром» 13.01. | продолжать знакомить детей с природными явлениями, закрепить знания о свойствах снега, уточнить, что происходит с ним в середине зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр.89 |
|  | «Шубки теплые деревья надевайте»  14.01. | продолжать знакомить детей с зимними явлениями, развивать у детей исследовательские качества, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 90 |
|  | «Живет на улице мороз» 15.01. | продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы зимой, в частности с морозами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 91 |
| 2 неделя | «Мы два брата, ветер да мороз» 18.01. | Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, в частности с ветром, закрепить правила безопасности в ветреную погоду, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 92 |
|  | «Солнышко, обогрей ты детей скорей!» 19.01. | Продолжать знакомить с неживой природой, уточнить, что солнце дает свет и тепло, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 94 |
|  | «А снег идет, идет, идет» 20.01. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить определять присутствие мороза по внешним признакам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 95 |
|  | «Тучки – летучки» 21.01. | Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы на примере облаков и туч, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, закрепить правила безопасности в зимний период | Стр.96 |
|  | «Январь – главный месяц зимы» 22.01. | Продолжать знакомить с природными явлениями зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 97 |
| 3 неделя | «Почему, когда мы говорим идет пар изо рта» 25.01. | Познакомить детей с законом природы: теплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх, учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 98 |
|  | «Что изменилось» 26.01. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы зимой, формировать представление о том, что февраль-конец зимы, развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, расширять кругозор | Стр. 99 |
|  | «Мы бережем природу» 27.01. | Продолжать знакомить с зимующими птицами, деревьями, уточнять, как человек должен заботится о природе зимой. | Стр. 100 |
|  | «Синий туман похож на обман» 28.01. | Продолжать знакомить с природными явлениями , а в частности с туманом, дать представления о том, как образуется туман. | Стр. 101 |
|  | «Стал денек прибывать, так хочется гулять» 29.01. | Продолжать знакомить с природными явлениями, формировать у детей исследовательские качества. | Стр. 102 |
| Февраль 1 неделя | «Вьюга – снежная пурга 01.02. | Продолжать знакомить с природными явлениями зимой, формировать представления о том, что февраль – конец зимы. | Стр. 103 |
|  | «Февраль зиму выдувает» 02.02. | Продолжать знакомить с природными явлениями, происходящими в конце зимы, закрепить названия времени года, месяца, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 104 |
|  | «Народные приметы февраля» 03.02. | Продолжать знакомить детей с природными явлениями зимы, формировать представление о том, что состояние природы можно определять по народным приметам | Стр. 105 |
|  | «Ветреный февраль» 04.02. | Продолжать знакомить детей с погодными условиями в феврале, дать представление о том, что в феврале начинает подтаивать снег, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности( | Стр. 106 |
|  | «Потеплело во дворе» 05.02. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы, учить определять состояние погоды, находить в ней изменения, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 107 |
| 2 неделя | «Птицы весело запели» 08.02. | зимы, закрепить полученные знания о птицах, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них | Стр. 108 |
|  | «Гонец весны» 09.02. | Продолжать знакомить с явлениями неживой природы в конце зимы, определять признаки приближения весны, устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 109 |
|  | «Что уже капает с крыши» 10.02. | Познакомить детей с новым явлением природы капелью, учить правилам безопасности при нахождении вблизи домов, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 110 |
|  | «Тают сугробы и снег на тропинках» 11.02. | Продолжать знакомить с явлениями природы в конце зимы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 111 |
|  | «Какой чудный день» 12.02. | Продолжать знакомить с природными явлениями, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 112 |
| 3 неделя | «Прогулка с куклой Машей» 15.02. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, закрепить названия, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 113 |
|  | «Появились лужи на дороге» 16.02. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, дать представление о том, грязный снег притягивает солнечные лучи, а белый отталкивает, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 114 |
|  | «Где живут морозы» 17.02. | продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, рассказать, что оттепель в феврале часто сменяется морозами, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 115 |
|  | «Загадки про февраль» 18.02. | продолжать знакомить с природными явлениями живой и неживой природы в конце февраля, закрепить названия месяца времени года, познакомить с загадками про февраль, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 116 |
|  | «У деревьев сменился цвет стволов» 19.02. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, закрепить названия лиственных деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 117 |
| 4 неделя | «Зима не хочет уходить» 22.02. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, уточнить, что в феврале непостоянная погода, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 118 |
|  | «Растет головой вниз»  23.02. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, обратить внимание на то, что с крыши свисают сосульки, помочь установить причинно-следственные связи между погодой и их появлением, закрепить правила безопасности, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 119 |
|  | «Изменчивый февраль» 24.02. | Продолжать знакомить с явлениями природы в феврале, закрепить правила безопасности при гололеде, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 120 |
|  | «Как зима с весной встречаются» 25.02. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце зимы, познакомить с наступающим временем года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 121 |
|  | «Пришла весна – красна» 26.02. | Продолжать знакомить с живой и неживой природой в начале весны, формировать представления о влиянии весеннего тепла на все живое, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 122 |
| Март 1 неделя | «Да и снег уже не тот» 01.03. | Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 124 |
|  | «Синее блещут небеса» 02.03. | Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 125 |
|  | «Еще капели не успели» 03.03. | Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, закрепить названия времени года, учить находить в природе изменения, учить устанавливать причинноследственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 126 |
|  | «В окно повеяло весной» 04.03. | Продолжать знакомить с живой и неживой природой, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 127 |
|  | «Весны гонцы» 05.03. | Продолжать знакомить с природными явлениями ранней весной, учить определять состояние погоды по внешним факторам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 128 |
| 2 неделя | «Облака как вата все плывут куда то» 09.03. | Продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весной, учить замечать ее красоту, изменения, сравнивать с другим временем года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 129 |
|  | «Солнышко лучистое»  10.03. | Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи: как солнечные лучи весной влияют на растения и животных весной; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 130 |
|  | «Разговорчивый ручей»  11.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, в частности с таянием снега, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 131 |
|  | «Прилетели к нам скворцы, работяги и певцы…» 12.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, познакомить детей с перелетными птицами на примере скворца, закрепить название и характерные особенности птицы; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, памяти, внимания, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым и желание заботиться о них. | Стр. 132 |
| 3 неделя | «Что изменилось» 15.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, с территорией детского сада, учить находить изменения; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 134 |
|  | «Где ночует ветерок» 16.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями ранней на примере ветра, уточнить, что ветра бывают разной температуры и силы; закрепить правила безопасности в ветреную погоду; учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 135 |
|  | «Зима недаром злится…»  17.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны, уточнить, что ночью продолжаются заморозки, выпадает снег, зима не хочет уходить; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 136 |
|  | «Оживают травы»  18.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, учить находить сезонные изменения и давать этому объяснение; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 137 |
|  | «День как будто стал длиннее…» 19.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями ранней весны; закрепить название месяца, времени года; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 138 |
| 4 неделя | «Птицы подняли трезвон…»  22.03. | Продолжать знакомить детей с природными явлениями ранней весны на примере перелетных птиц: обживают скворечники, ремонтируют гнезда; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям. | Стр. 139 |
|  | «Друзья природы»  23.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны; закрепить правила экологической культуры; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю. | Стр. 140 |
|  | «Что за диво, все так кругом красиво!..» 24.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны, учить бережно относится к окружающей среде, соблюдать экологические правила; расширять кругозор, поисково-исследовательскую деятельность, воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности, желание заботиться о природе родного края. | Стр. 141 |
|  | «Как встречают животные весну» 25.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы ранней весны: рассказать, как пережили зиму жители леса; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской; воспитывать любовь к растениям и животным, желание заботиться о них | Стр. 142 |
|  | «Целый день звенит капель…»  26.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы, формировать представление о том, что апрель-это середина весны; развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, расширять кругозор; воспитывать любовь к природе родного края. | Стр. 144 |
| 5 неделя | «Ой, расцвел подснежник!..»  29.03. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; познакомить с названиями первоцветов, рассмотреть их; способствовать созданию у детей хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к природе родного края. | Стр. 145 |
|  | «Как определить погоду?»  30.03. | Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, формировать представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к русским традициям и родной природе. | Стр. 146 |
|  | «На белых стволах появился сок» 31.03. | Продолжать знакомить с природными явлениями середины весны, обратить их внимание, что с кончиков веток березы капает сок, объяснить почему это происходит; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему. | Стр. 147 |
|  | «Птицы, прилетайте, мы вас ждем!»  01.04. | Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны на примере жизни перелетных птиц: закрепить названия перелетных птиц, их характерные особенности, места обитания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к пернатым друзьям. | Стр. 148 |
|  | «Появились муравьи после зимней стужи…»  02.04. | Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, в частности с жизнью птиц; уточнить, что для их жизнедеятельности нужны движение и корм (насекомые, семена растений); познакомить с местами обитания, характерными особенностями насекомых; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых. | Стр. 150 |
| Апрель  1 неделя | «Солнце, весело сияй...»  05.04. | Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы в середине весны; учить определять признаки весны: прилетели перелетные птицы, появилась первая зелень, ярко светит солнце; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родному краю. | Стр. 152 |
|  | «Скоро распустятся листочки»  06.04. | Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны: рассмотреть почки, потрогать, понюхать, сравнить почки березы и тополя; учить находить сходство и различие между объектами; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к родной природе. | Стр. 153 |
|  | «Поет на улице весна…»  07.04. | Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, познакомить с певчими птицами, которые прилетают на участок; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать желание заботиться о пернатых. | Стр. 154 |
|  | «Мы порядок наведем» 08.04. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы в середине весны; развивать у детей трудовые навыки, желание содержать свой участок в чистоте, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 155 |
|  | «Кто в домике живет»  09.04. | Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, закрепить названия птиц и зверей, их характерные особенности, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, пробуждать артистизм | Стр. 156 |
| 2 неделя | «Давайте, ребята, пусть каждый из вас хоть кустик посадит для сада сейчас»  12.04. | Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, с видами пород деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 157 |
|  | «Помогаем каждый день, делать это нам не лень»  13.04. | Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, формировать у детей трудовые умения, желание помогать взрослым, воспитывать бережное отношение к окружающему, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 159 |
|  | «В природе все живут дружно»  14.04. | Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, формировать представления об окружающем, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 160 |
|  | «Зеленые краски»  15.04. | Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны, закрепить названия деревьев, кустарников, растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 161 |
|  | «Земля усыпана цветами» 16.04. | Продолжать знакомить с явлениями природы в середине весны на примере появления травянистых растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 162 |
| 3 неделя | «Ласковый весенний ветер»  19.04. | Продолжать знакомить с явлениями в середине весны на примере ветра, закрепить правила безопасности в ветренную погоду, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 163 |
|  | «Как хорошо в родном краю!»  20.04. | Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы, учить видеть красоту родной природы, устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 164 |
|  | «Наблюдаем за трудом»  21.04. | Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, закрепить названия видов труда людей, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 165 |
|  | «Чем порадует апрель»  22.04. | Продолжать знакомить с природными явлениями в середине весны, закрепить название месяца, времени года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 166 |
|  | «Солнце гладит по щеке»  23.04. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными дождями, рассказать о правилах поведения во время грозы | Стр. 167 |
| 4 неделя | «Ласточка с весною в сени к нам летит»  26.04. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, формировать представление о том, что прилетели певчие птицы, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 169 |
|  | «Народные приметы мая»  27.04. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить представление о том, что состояние погоды можно определить по народным предметам, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 170 |
|  | «Продолжают появляться лесные цветы» 28.04. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны на примере растений, которые появляются в мае, закрепит их названия, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 170 |
|  | «Веселый месяц май»  29.04. | Продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны, учить определять окружающие звуки, находить их источник, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 172 |
|  | «Красавица березка»  30.04. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить ранее полученные знания о хвойных и лиственных деревьях, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 173 |
| Май  1 неделя | «Весенние работы в саду и в огороде»  04.05 | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию хорошего настроения | Стр. 174 |
|  | «Хорошее настроение»  05.05. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, созданию хорошего настроения | Стр. 176 |
|  | «Будь внимателен»  06.05. | Продолжать знакомить детей с природными явлениями в конце весны, познакомить с правилами безопасности летом, учить заботиться о своем здоровье, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности. | Стр. 178 |
|  | «Что за детским садом»  07.05. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, знакомить детей не только с территорией детского сада, но и тем, что находится за ним, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 185 |
| 2 неделя | «Мы цветочки поливали, вот как мы сегодня взрослым помогали»  11.05. | Продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, закрепить названия садовых цветов, учить доводить начатое дело до конца, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 179 |
|  | «Наши любимые игрушки»  12.05. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, учить придумывать сюжеты игр с любимыми игрушками, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 180 |
|  | «Песочный дворик»  13.05. | Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весной, со свойствами природных материалов на примере песка, учить устанавливать причинно-следственные связи, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 181 |
|  | «Облачко - барашек»  14.05. | Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, с загадками про изменения в природе весной, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 183 |
| 3 неделя | «Каждый день растут листочки»  17.05. | Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, закрепить названия лиственных деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 183 |
|  | «Что за детским садом»  18.05. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны, знакомить детей не только с территорией детского сада, но и тем, что находится за ним, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 185 |
|  | «Лесной доктор»  19.05. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны на примере птиц ближайшего окружения, закрепить правила поведения у мест обитания птиц, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, | Стр. 185 |
|  | «Приходи скорее лето»  20.05. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить название месяца, времени года, признаков, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 187 |
|  | «Хорошо в саду у нас»  21.05. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить названия травянистых растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 188 |
| 4 неделя | «Ура, завтра начинается лето»  24.05. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить название времени года, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 189 |
|  | «Хорошо в саду у нас»  25.05. | Продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны, закрепить названия травянистых растений, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 188 |
|  | «Лесной доктор»  26.05. | Продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны на примере птиц ближайшего окружения, закрепить правила поведения у мест обитания птиц, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, | Стр. 185 |
|  | «Облачко - барашек»  27.05. | Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, с загадками про изменения в природе весной, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 183 |
|  | «Каждый день растут листочки»  28.05. | Продолжать знакомить с явлениями природы поздней весны, закрепить названия лиственных деревьев, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности | Стр. 183 |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание изменений, дополнений** | **Реквизиты документа** |
|  |  |  |